



Su, elektrik, kâğıt ve yiyecekler yaşamımız için önemlidir. İhtiyacımız kadar kullanmak kaynakları korur.

1. Evde Neler Oluyor?

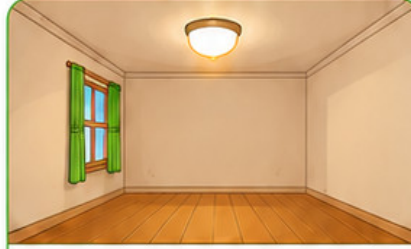
Görselleri inceleyelim. Tasarruflu davranışların altındaki yeşil daireyi, israfa yol açan davranışların altındaki kırmızı daireyi işaretleyelim.



Dişlerini fırçalarken musluğu kapatıyor.

☐ Tasarruflu

☐ İsrafa yol açar



Boş odada lambayı açık bırakıyor.

☐ Tasarruflu

☐ İsrafa yol açar



Defterin kullanılmamış sayfalarını değerlendiriyor.

☐ Tasarruflu

☐ İsrafa yol açar



Tabağına yiyebileceğinden fazla yemek alıyor.

☐ Tasarruflu

☐ İsrafa yol açar



Buzdolabının kapağını hemen kapatıyor.

☐ Tasarruflu

☐ İsrafa yol açar



Duşta gereğinden uzun süre kalıyor.

☐ Tasarruflu

☐ İsrafa yol açar

2. Doğru Çözümü Bulalım

Soldaki durumları uygun çözümle eşleştirelim.

A. Musluk gereksiz yere açık kalmış.



B. Gündüz olmasına rağmen lamba yanıyor.



C. Tek yüzü kullanılmış kâğıt çöpe atılmış.



D. Tabağa yenmeyecek kadar çok yemek alınmış.



1. Kâğıdın boş yüzünü kullanalım.



2. Yiyebileceğimiz kadar yemek alalım.



3. Musluğu hemen kapatalım.



4. Gün ışığından yararlanalım.



3. Tasarruf Kuralını Tamamlayalım

Sözcükleri uygun boşluklara yazalım.

boş

gün ışığından

kapatalım

kadar



1. Musluğu kullanmadığımız zaman _____ .



2. Tabağıma yiyebileceğimiz _____ yemek alalım.



3. Kâğıtların _____ yüzlerini değerlendirelim.



4. Gündüzleri _____ yararlanalım.





YİYECEĞİMİZ KADAR ALALIM



Tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek almak yiyeceklerin çöpe gitmesini önler.

1. Uygun Tabağı Seçelim

Görselleri inceleyelim. İsrafı önleyen tabağın altındaki kutuyu işaretleyelim.



A. Yiyebileceği kadar yemek alan çocuk

☐

B. Tabağına gereğinden fazla yemek alan çocuk

☐

A. Artan ekmeği temiz bir kutuda saklayan aile

☐

B. Yenmemiş ekmeği çöpe atan kişi

☐

A. İhtiyacı kadar meyve alan çocuk

☐

B. Çok meyve alıp bir kısmını çürümeye bırakan çocuk

☐

2. Davranış ve Sonucu

Davranışları uygun sonuçla eşleştirelim.



A. Tabağa yenmeyecek kadar çok yemek almak



B. Artan temiz yiyeceği uygun biçimde saklamak



C. İhtiyaç kadar ekmek almak



D. Alınan meyveleri zamanında tüketmek

1. Ekmeğin bayatlayıp çöpe gitmesini azaltır.



2. Yiyecek israfına yol açar.



3. Yiyeceğin daha sonra tüketilmesini sağlar.



4. Meyvelerin çürümmesini önler.



3. Doğru Seçimi İşaretleyelim

Uygun seçeneği işaretleyelim.

1. Çok aç olmadığımızda tabağımıza nasıl yemek almalıyız?



- ☐ Yiyebileceğimiz kadar
- ☐ Tabağı dolduracak kadar
- ☐ Arkadaşımızdan daha fazla

2. Temiz ve yenilebilir durumdaki artan yiyecek için ne yapmalıyız?



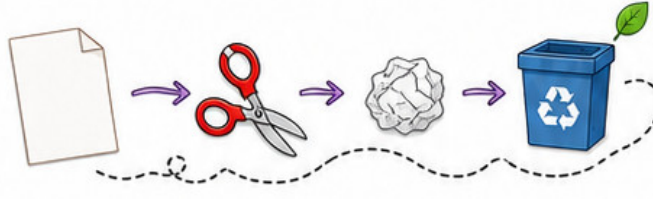
- ☐ Uygun biçimde saklamalıyız.
- ☐ Hemen çöpe atmamız.
- ☐ Masada açık bırakmalıyız.

3. Yiyecekleri ihtiyaç kadar almak neyi önler?



- ☐ Yiyecek israfını
- ☐ Gün ışığını
- ☐ Kâğıt kullanımı





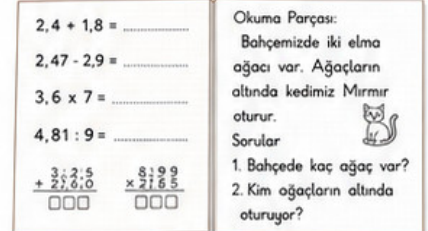
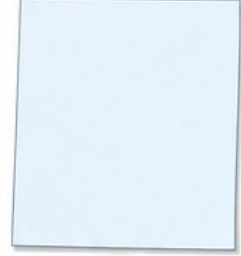
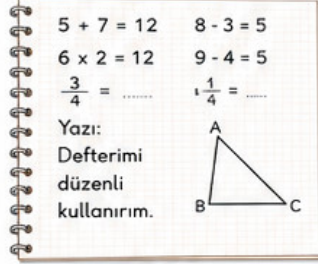
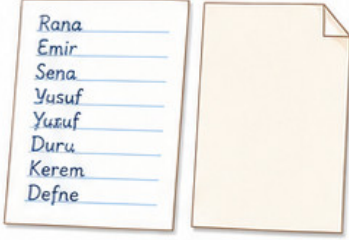
KÂĞIDIN İKİNCİ ŞANSI



Bir yüzü boş olan kâğıtları yeniden kullanmak kâğıt tüketimini azaltır.

1. Hangileri Yeniden Kullanılabilir?

Görselleri inceleyelim. Yeniden kullanılabilecek kâğıtların altındaki kutuyu işaretleyelim.



2. Yeni Görevini Bulalım

Kâğıt parçalarını uygun kullanım alanıyla eşleştirelim.

- A** Bir yüzü boş çalışma kâğıdı



- B** Temiz renkli kâğıt parçaları



- C** Kullanılmamış küçük not kâğıdı



- 1** Kısa not yazma



- 2** Resim çizme veya alıştırmaya



- 3** Kesme ve yapıştırma çalışması



3. Doğru Kullanım Sırası

Kâğıdı tasarruflu kullanma adımlarını 1'den 4'e kadar numaralandıralım.



Yeni kâğıdı yalnız gerektiğinde alırım.



Kâğıdın boş yüzü olup olmadığını kontrol ederim.

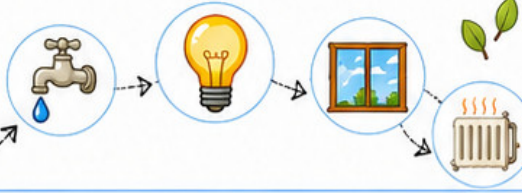


Boş yüzü varsa yeniden kullanırım.



Kullanılamayacak durumdaysa geri dönüşüm kutusuna atarım.





OKULDA TASARRUF PLANI

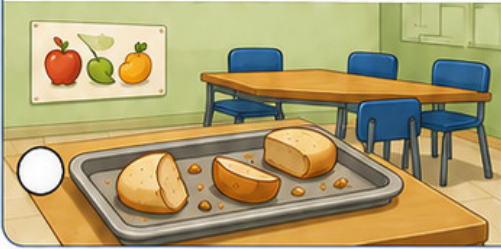


Okulda fark ettiğimiz su ve elektrik sorunlarını bir yetişkine bildirmek kaynakların korunmasına yardımcı olur.



1. Okulu İnceleyelim

Okul görselini inceleyelim. Kaynakların boşa kullanılmasına yol açan beş durumu bulup numaralandıralım.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Bulduğum sorun sayısı: _____

2. Sorun ve Çözüm

Okuldaki sorunları uygun çözümlerle eşleştirelim.

A. Damlatan musluk



B. Boş sınıfta açık lamba



C. Tek yüzü kullanılmış kâğıdın çöpe atılması



D. Yenmemiş ekmeklerin çöpe gitmesi



E. Kalorifer çalışırken pencerenin açık bırakılması



1. Kâğıdın boş yüzünü değerlendirmek



2. Durumu öğretmene veya görevliye bildirmek



3. Pencereyi kapatmak



4. Lambayı kapatmak



5. Yiyebileceğimiz kadar ekmek almak



3. Görev Tablosunu Tamamlayalım

Verilen bilgilere göre tabloyu tamamlayalım.

Kontrol edilen yer	Fark edilen durum	Yapılacak iş
Sınıf	Lamba açık	_____
Lavabo	Musluk damlatıyor	_____
Yemekhane	Fazla ekmek alınmış	_____
Koridor	Pencere açık, kalorifer çalışıyor	_____

Sözcük ve söz grubu havuzu:

lambayı kapatmak

görevliye bildirmek

ihtiyaç kadar almak

pencereyi kapatmak





Kaynakları Tasarruflu Kullanıyorum

İLKOKUL
DİJİTAL



Su, elektrik ve kâğıt gibi kaynakları kullanırken uygun davranışları düşünelim.
En uygun davranışı işaretleyelim ve nedenini kısaca yazalım.

Etkinlik 1 — Uygun Davranışı Seçelim:



A. Dişlerimizi fırçalarken su açık kalıyor.

Bu durumda hangi davranış daha uygundur?

- ☐ Musluğu gereksiz yere açık bırakırım.
- ☐ Suyu kısa süreli ve dikkatli kullanırım.
- ☐ Suyun akıp gitmesini önemsemem.

Neden?



B. Sınıftan çıkarken ışıklar açık kalıyor.

Bu durumda hangi davranış daha uygundur?

- ☐ Işıkları açık bırakıp çıkarım.
- ☐ Öğretmenime söyleyip ışıkları kapatmayı hatırlarım.
- ☐ Işıkların açık kalmasına dikkat etmem.

Neden?



C. Bir kâğıdın yalnız bir yüzü kullanılmış.

Bu durumda hangi davranış daha uygundur?

- ☐ Kâğıdın boş yüzünü de kullanırım.
- ☐ Kâğıdı hemen çöpe atarım.
- ☐ Yeni kâğıt alıp eskisini unuturum.

Neden?

Etkinlik 2 — Kısa Açıklama:

Kaynakları tasarruflu kullanmak neden önemlidir?

.....



ilkokuldijital.com





Tasarruf Davranışını Eşleştiriyorum

**İLKOKUL
DİJİTAL**



Kaynak kartlarını inceleyelim. Her kaynak için uygun tasarruf davranışını eşleştirelim.

Etkinlik 1 – Kaynak Kartları:

A. Su



B. Elektrik



C. Kâğıt



D. Sınıf araç gereçleri



Etkinlik 2 – Tasarruf Davranışları:

1. Kullanmadığımız ışıkları kapatmayı hatırlamak.
2. Kâğıdın boş yüzünü de değerlendirmek.
3. Musluğu gereksiz yere açık bırakmamak.
4. Ortak eşyaları dikkatli ve özenli kullanmak.

Eşleştirme:

- A →
B →
C →
D →

Etkinlik 3 – Durumu Düşünelim:



A. Sınıfta boş yere açık kalan bir musluk gördün.
Nasıl davranmak daha uygundur?

.....



B. Defterinden kopan kâğıdın bir yüzü boş kaldı.
Nasıl değerlendirebilirsin?

.....

Etkinlik 4 – Kısa Açıklama:



Tasarruflu davranmak sınıfımız ve çevremiz için neden önemlidir?

.....

.....

