



İpuçlarını incele; güçlü ve gelişime açık alanları belirle.

1 İPUÇLARINI İNCELE



Ece, yapbozları kısa sürede tamamlıyor.

- ☐ Güçlü olabilir
☐ Gelişime açık olabilir



Ece, şarkı söylerken ritmi korumakta zorlanıyor.

- ☐ Güçlü olabilir
☐ Gelişime açık olabilir



Ece'nin yazdığı öyküler beğeniliyor.

- ☐ Güçlü olabilir
☐ Gelişime açık olabilir



Ece yüzmeyi öğrenmek istiyor, ancak henüz yüzemiyor.

- ☐ Güçlü olabilir
☐ Gelişime açık olabilir

2 KANITLARI AYIR

1 Bir işi kolay ve severek yaparım.

5 Bu alanda yeni görevler denemek isterim.

6 Zorlandığım hâlde öğrenmekten vazgeçmem.

4 Daha iyi olmak için çalışmaya ihtiyaç duyarım.

2 Yaptığım işte sık sık yardım isterim.

3 Çevremdekiler bu alandaki başarıımı fark eder.

Güçlü alana işaret edenler:

Gelişime açık alana işaret edenler:

3 KENDİMİ DÜŞÜNÜYORUM



Güçlü olduğum bir alan:

Bunu gösteren bir kanıt:

Geliştirmek istediğim bir alan ve ilk adımım:



Doğru kişiye sor; güçlü ve gelişime açık alanların için bilgi topla.

1 KİME SORABİLİRİM?

Aşağıdaki durumlar için uygun kişiyi işaretle.

	Derste hangi görevleri kolay yaptığımı kim gözlemler?	☐ Kendim	☐ Ailem	☐ Öğretmenim	☐ Uzman
	Evde hangi etkinlikleri severek yaptığımı kim gözlemler?	☐ Kendim	☐ Ailem	☐ Öğretmenim	☐ Uzman
	Bir spor dalındaki tekniğimi kim değerlendirebilir?	☐ Kendim	☐ Ailem	☐ Öğretmenim	☐ Uzman
	Bir işi yaparken nasıl hissettiğimi en iyi kim bilir?	☐ Kendim	☐ Ailem	☐ Öğretmenim	☐ Uzman

2 GÖRÜŞME SORULARIM

Aşağıdaki kutuya güçlü olduğun alanı yaz ardından soruları kullanarak bilgi topla.

1 Benim alanında güçlü olduğumu hangi davranışım gösteriyor?

2 alanında daha iyi olmak için ne yapabilirim?

3 Bu alanda bana kim veya hangi kaynak yardım edebilir?

Sorabileceğim kişiler



ailem • öğretmenim •
antrenör / uzman

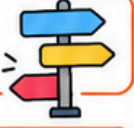


3 BİLGİ KARTIM

Topladığın bilgileri yazarak değerlendir.

İncelediğim alan	
Bilgi aldığım kişi / kaynak	
Topladığım kanıt	
Kararım: Güçlü / Gelişime açık	

Kararımı yeniden düşünmem gerekirse nedeni:



Örnek olayı incele; bilgileri değerlendirerek uygun bir karar oluştur.

1 ADA'NIN İPUÇLARI



Ada resim yapmayı seviyor. Öğretmeni, renkleri uyumlu kullandığını söylüyor. Ada insan figürü çizerken zorlandığını fark ediyor. Ailesi, yakınlardaki bir resim atölyesini araştırıyor.

1 Ada'nın güçlü alanına ilişkin kanıt nedir?

2 Ada'nın gelişime açık alanı nedir?

3 Ada'nın ailesi neyi araştırıyor?

2 KARAR ADIMLARINI SIRALA



Seçenekler oluştururum.



Amacımı belirlerim.



Kararımı verip gözden geçiririm.



Bilgi toplarım.

Bu adımlar neden önemlidir?

3 ADA İÇİN SEÇENEKLER



Her gün çizim çalışması yapmak



Öğretmeninden öneri almak



Bir resim atölyesine katılmak

Ada'nın yerinde olsaydım önce şu seçeneği seçerdim:

Çünkü:



Geliştirmek istediğin alanı seç; uygulanabilir bir yol haritası oluştur.

1 ALANIMI SEÇİYORUM



☐ Bilim



☐ Spor



☐ Resim



☐ Müzik



☐ Okuma-yazma



☐ El becerileri

Geliştirmek istediğim başka bir alan:

2 YOL HARİTAMI OLUŞTURUYORUM



Amacım

İlk adımım

Yardım alacağım kişi

Kullanacağım kaynak

İlerlediğimi gösteren kanıt

3 PLANIMI GÖZDEN GEÇİRİYORUM

- ☐ Amacım açık ve anlaşılır.
- ☐ İlk adımım uygulanabilir.
- ☐ Kimden yardım alacağımı biliyorum.
- ☐ İlerlememi nasıl anlayacağımı belirledim.

Planımda değiştirmek istediğim bölüm:

Kendime vereceğim destekleyici mesaj:



Metni dinle; kişileri, nesneleri ve ana konuyu belirle.

1 DİNLEMESİNE HAZIRLAN

- ☐ Konuşanı dikkatle dinlerim.
- ☐ Uygun oturuş pozisyonu alırım.
- ☐ Dinlerken söz kesmem.
- ☐ Anlamadığım bölümü sonunda sorarım.



DİNLEME NOTU

Öğretmen, "Küçük Bahçıvanlar" adlı dinleme metnini ayrı öğretmen sayfasından okur. Öğrenciler dinlediklerine göre aşağıdaki soruları cevaplar.



2 DİNLEDİĞİMİ ÇÖZÜMLÜYORUM

Aşağıdaki çocukları yaptıkları işlerle eşleştir. Uygun çizgilerle birleştir.

Eylül

Can

Deniz

Selin

toprağı kazdı

kutuyu taşıdı

tohumları ekti

etiketleri yerleştirdi



Metinde adı geçen çocukları yaz.

Metinde geçen üç nesneyi yaz.

Metnin konusu hangisidir?

☐

Birlikte bahçe hazırlamak

☐

Okul çantasını düzenlemek

☐

Bir geziye hazırlanmak

3 DİNLEMESİ DEĞERLENDİRİYORUM

- ☐ Metni dikkatle dinledim.
- ☐ Olayları aklımda tuttum.
- ☐ Kişileri ve nesneleri ayırt ettim.
- ☐ Metnin konusunu buldum.

Bir sonraki dinlememde geliştireceğim davranış:





1 ÖĞRETMENİN OKUYACAĞI METİN

KÜÇÜK BAHÇIVANLAR

Eylül, sınıfa küçük bir kutu getirdi. Kutunun içinde tohumlar, bir kürek ve renkli etiketler vardı.

Öğretmenleri, okul bahçesine tohum ekeceklerini söyledi.

Can kutuyu bahçeye taşıdı. Eylül küçük kürekle toprağı kazdı. Deniz tohumları ekti. Selin, tohumların ekildiği yerleri göstermek için etiketleri yerleştirdi. İşleri bitince malzemeleri topladılar.

Çocuklar yaptıkları işi beğendiler.

Bahçe artık daha güzel görünüyordu.



2 CEVAP ANAHTARI

Eşleştirme:

- Eylül → toprağı kazdı
- Can → kutuyu taşıdı
- Deniz → tohumları ekti
- Selin → etiketleri yerleştirdi

Metinde adı geçen çocuklar:

Eylül, Can, Deniz, Selin

Metinde geçen üç nesne:

Kutu, kürek, etiketler
(Tohumlar da kabul edilir.)

Metnin konusu:

Birlikte bahçe hazırlamak



3 UYGULAMA NOTU

- Metin öğrencilere öğretmen tarafından sesli okunur.
- Öğrenci sayfasında metin yer almaz; öğrenciler soruları dinlediklerine göre cevaplar.
- Açık uçlu sorularda anlamlı ve metne uygun farklı ifadeler kabul edilebilir.
- Nesne sorusunda üç doğru nesne yazılması yeterlidir.





Metni oku; kişileri özelliklerine göre gruplandır.

1 METNİ OKUYORUM

SINIFTA İŞ BÖLÜMÜ

Öğretmen, sınıfta bir afiş hazırlayacaklarını söyledi. Eylül ve Can, arkadaşlarına yardım ederek malzemeleri dağıttılar. Deniz ve Selin, işe başlamadan önce bir plan yaptılar. Can ve Deniz, merak ettikleri için öğretmenlerine sorular sordular. Eylül ve Selin, çalışmayı dikkatle tamamladılar.



2 KİŞİLERİ GRUPLUYORUM

Metindeki çocukları özelliklerine göre uygun kutulara yaz.

Yardımsever olanlar

Planlı olanlar

Meraklı olanlar

Dikkatli olanlar



3 DÜŞÜNÜYORUM VE YAZIYORUM

1 Aynı özelliği taşıyan iki çocuk yaz.

2 Sence planlı olmak neden önemlidir?


☐

Kişileri özelliklerine göre grupladım.

☐

Cevaplarımı metne göre yazdım.

Metni oku; olayları oluş sırasına göre düzenle.

1 METNİ OKUYORUM

SINIF KİTAPLIĞI

Zeynep, sınıf kitaplığındaki kitapların karıştığını fark etti. Önce arkadaşlarına bir düzenleme planı önerdi. Çocuklar kitapları masaya taşıdı. Kitapları konularına göre gruplandırıp raflara yerleştirdiler. Son olarak raflara renkli etiketler taktılar. Artık herkes aradığı kitabı kolayca bulabiliyordu.



2 OLAYLARI SIRALIYORUM

Her olayın başındaki boş kutuya 1'den 6'ya kadar sıra numarası yaz.

- | | |
|----------------------|--|
| <input type="text"/> | Kitapları konularına göre gruplandırıdılar. |
| <input type="text"/> | Zeynep kitapların karıştığını fark etti. |
| <input type="text"/> | Raflara renkli etiketler taktılar. |
| <input type="text"/> | Arkadaşlarına bir düzenleme planı önerdi. |
| <input type="text"/> | Aradıkları kitapları kolayca bulmaya başladılar. |
| <input type="text"/> | Kitapları masaya taşıdılar. |

3 BAŞLANGIÇ, GELİŞME, SONUÇ

Verilen sorulara göre metindeki olayları yazarak bir cümle oluştur.

Başlangıçta ne oldu?

Gelişme bölümünde ne yaptılar?

Sonuçta ne değişti?

Kontrolüm:

☐

Olayları metinden buldum.

☐

Sırayı kontrol ettim.

☐

Cümlelerimi tamamladım.



Konuşmanı planla; uygun hız, vurgu ve tonlamayla sun.

1 KONUŞMAMI PLANLIYORUM

Bir konu seç ve konuşman için notlar al.



Konum:

Dinleyicilerim:

Kullanacağım üç anahtar sözcük:

İlk cümlem:

2 CÜMLELERİMİ GÜÇLENDİRİYORUM

Uygun sözcüklerden yararlan; anlamlı ve doğru cümleler kur.

1 Kitaplar güzeldir.



Daha açık ve doğru cümlem:

2 Oyun oynamayı severim.



Daha açık ve doğru cümlem:

3 Okulumuz büyüktür.



Daha açık ve doğru cümlem:

SÖZCÜK HAVUZU

çünkü • önce • sonra • özellikle • bence

3 PROVA YAPIYORUM



☐ Sesimi herkesin duyacağı kadar kullandım.

☐ Çok hızlı ya da çok yavaş konuşmadım.

☐ Önemli sözcükleri vurguladım.

☐ Duyguma uygun tonlama yaptım.

Konuşmam: ☐ Gelişiyor ☐ İyi ☐ Çok iyi

Bir sonraki konuşmamda geliştireceğim yön:



Metni dikkatle oku; kişileri, olayları ve konuyu belirle.

1 METNİ OKUYORUM

YAĞMURDAN SONRA

Sabah başlayan yağmur öğleye doğru dindi. Elif ve Mert, okul bahçesine çıktıklarında küçük bir su birikintisi gördüler. Bir serçe, suyun kenarında kanatlarını çırpıyordu. Çocuklar kuşu ürkütmeden biraz uzakta bekledi. Serçe suyunu içip uçunca Elif ile Mert, birikintinin çevresine üç küçük taş koydu. Böylece arkadaşları yürürken suyu fark edecekti. İki çocuk, dikkatli davranmanın hem canlıları hem de insanları koruduğunu düşündü.



2 METNİ ÇÖZÜMLÜYORUM

1 Metindeki kişiler kimlerdir?

2 Elif ve Mert bahçede ne gördü?

3 Çocuklar serçeyi neden uzaktan bekledi?

4 Su birikintisinin çevresine neden taş koydular?

3 KONUYU VE İLETİYİ BULUYORUM

Metnin konusu hangisidir?

☐

Yağmurlu havada oyun oynamak

☐

Çevreye ve canlılara dikkat etmek

☐

Okul bahçesini süslemek

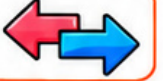
Seçimini destekleyen bir olayı metinden yaz:

☐

Noktalama işaretlerine dikkat ederek okudum.

☐

Cevaplarımı metne göre yazdım.



Metni oku; metindeki zıt anlamlı sözcükleri bul.

1 METNİ OKUYORUM

PAZAR SABAHİ

Pazar sabahı Ece erken kalktı ama kardeşi geç uyandı. Ece, ağır çantasını bırakıp hafif bez çantasını aldı. Pazara giderken önce uzun yolu düşündü, sonra kısa yolu seçti. Pazardaki bazı dükkânlar açıldı, bazıları kapalıydı. Girişte kalabalık vardı, arka bölüm ise tenhaydı.



2 ZIT ANLAMLARI BULUYORUM

Metindeki zıt anlamlı sözcük çiftlerini yaz.

1	1. sözcük	↔	Zıt anlamı
2	1. sözcük	↔	Zıt anlamı
3	1. sözcük	↔	Zıt anlamı
4	1. sözcük	↔	Zıt anlamı
5	1. sözcük	↔	Zıt anlamı

3 CÜMLEDE KULLANIYORUM

- Metindeki bir zıt anlamlı sözcük çiftiyle cümle yaz.

- Metindeki başka bir zıt anlamlı sözcük çiftiyle cümle yaz.


☐

Zıt anlamlı sözcükleri metinden buldum.

☐

Cümlelerimi anlamlı yazdım.



Adımları sırala; açık ve uygulanabilir yönergeler yaz.

1 YÖNERGEYİ İNCELİYORUM

KİTAP AYRACI HAZIRLAMA

1. Önce renkli kartondan uzun bir dikdörtgen kes.
2. Sonra dikdörtgenin üstüne küçük bir delik aç.
3. Daha sonra delikten bir kurdele geçir.
4. Son olarak ayrıracını istediğin gibi süsle.

Adımların başındaki sıra bildiren sözcüklerin altını çiz.



2 ADIMLARI SIRALIYORUM

Bir bitkiyi sulama adımlarının başındaki boş kutulara 1'den 4'e kadar numara yaz.



Toprağın nemini parmağınla kontrol et.



Sulama kabını yerine bırak.



Sulama kabına yeteri kadar su doldur.



Suyu bitkinin toprağına yavaşça dök.

Bu yönergede kullanılan eylem sözcüklerini yaz:

3 KENDİ YÖNERGEMİ YAZIYORUM

Okul çantamı hazırlamak için dört adımlı bir yönerge yaz.

1.

2.

3.

4.

önce • sonra • daha sonra • son olarak

☐

Adımları doğru sıraya koydum.

☐

Açık cümleler yazdım.

☐

Eylem sözcükleri kullandım.



Cümleleri düzenle; büyük harfleri ve noktalama işaretlerini doğru kullan.

1 CÜMLELERİ DÜZELTİYORUM

Cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına uygun biçimde yeniden yaz.

1. bugün ankaraya gideceğiz

2. ece çantana defter kalem ve silgi koydun mu

3. pazartesi günü okulda şiir okuyacağım

2 KISALTMALARI EŞLEŞTİRİYORUM

Sözcükleri doğru kısaltmalarıyla çizgi çizerek eşleştir.

doktor

☐

sokak

☐

numara

☐

santimetre

☐☐

cm

☐

No.

☐

Dr.

☐

Sok.

Seçtiğin bir kısaltmayı cümle içinde kullan:

3 MESAJI DÜZENLİYORUM

DÜZELTİLECEK MESAJ

sevgili öğretmenim

yarın saat 10 da kütüphaneye gideceğiz yanımıza defter kalem ve kitap alacak mıyız

selamlar

deniz

Mesajı büyük harf, paragraf düzeni ve uygun noktalama işaretleriyle yeniden yaz.

☐

Cümlelere büyük harfle başladım.

☐

Uygun noktalama kullandım.

☐

Yazımı kontrol ettim.



Görselleri incele; olayları planlayıp bir paragraf yaz.

1 GÖRSELLERİ OKUYORUM



Olay 1:



Olay 2:



Olay 3:

2 PARAGRAFIMI PLANLIYORUM

Kişiler:

Yer ve zaman:

Sorun:

Çözüm:

Olayları birbirine bağlamak için uygun sözcükleri seç.

önce • sonra • bu sırada • sonunda

3 PARAGRAFIMI YAZIYORUM

Planına göre en az beş cümlelik bir paragraf yaz.

☐ Olayları sırayla anlattım.

☐ Cümlelerimi büyük harfle başlattım.

☐ Noktalama işaretlerini kullandım.

☐ Yazımı okuyup kontrol ettim.



1000'e kadar olan sayıları oku; rakamla ve yazıyla göster.

1 RAKAMDAN YAZIYA

Sayıların okunuşlarını boşluklara yaz.

408

275

690

999

2 YAZIDAN RAKAMA

Okunuşu verilen sayıları rakamla yaz.

yüz otuz altı

beş yüz iki

yedi yüz kırk

dokuz yüz doksan sekiz

3 SAYIYI OLUŞTUR

Verilen yüzlük, onluk ve birlik sayılarına göre oluşan sayıyı yaz; sonra okunuşunu yaz.

4 yüzlük + 2 onluk + 7 birlik

Okunuşu:

8 yüzlük + 0 onluk + 5 birlik

Okunuşu:

3 yüzlük + 6 onluk + 0 birlik

Okunuşu:

☐ Sayıyı soldan sağa okudum.

☐ Sıfır bulunan basamağa dikkat ettim.

Günlük yaşamda karşılaştığın üç basamaklı sayıları oku ve göster.

1 SAYILARI OKUYORUM

Görsellerdeki sayıların okunuşlarını yaz.









2 DUYDUĞUM SAYIYI YAZIYORUM

Cümlelerde okunuşu verilen sayıları rakamla yaz.

1 Bilim merkezini bugün yedi yüz otuz bir kişi gezdi.



2 Okul kitaplığında beş yüz dokuz kitap var.



3 Fidanlıkta iki yüz altmış fidan bulunuyor.



3 SAYI ETİKETİ HAZIRLIYORUM

Verilen bilgilere göre etiketi tamamla.

1 Sınıf kitaplığındaki kitap sayısı: 850

Rakamla:

Yazıyla:

2 Toplanan kapak sayısı: dört yüz altı

Rakamla:

Yazıyla:

3 Yarışmadaki sıra numarası: 592

Rakamla:

Yazıyla:

☐

Sayıyı doğru okudum.

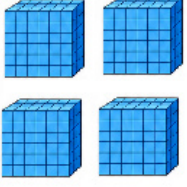
☐

Rakamları doğru sırada yazdım.



Üç basamaklı sayıların yüzlük, onluk ve birliklerini belirle.

1 BASAMAK TABLOSUNU İNCELİYORUM



4 yüzlük

7 onluk

2 birlik

Yüzlük

4

Onluk

7

Birlik

2

$$472 = 4 \text{ yüzlük} + 7 \text{ onluk} + 2 \text{ birlik}$$

Rakamlar, bulundukları basamağa göre farklı değer kazanır.

2 TABLOYU DOLDURUYORUM

Sayıların yüzlük, onluk ve birlik rakamlarını boş kutulara yaz.

Sayı	Yüzlük	Onluk	Birlik
638			
205			
790			
914			

3 SAYIYI BULUYORUM

Verilen basamak bilgilerine göre sayıları ve okunuşlarını yaz.

- 3 yüzlük, 5 onluk, 8 birlik →
- 6 yüzlük, 0 onluk, 4 birlik →
- 9 yüzlük, 2 onluk, 0 birlik →
- 1 yüzlük, 7 onluk, 6 birlik →
- 7 yüzlük, 4 onluk, 8 birlik →
- 3 yüzlük, 0 onluk, 1 birlik →

☐ Rakamları doğru basamağa yazdım.

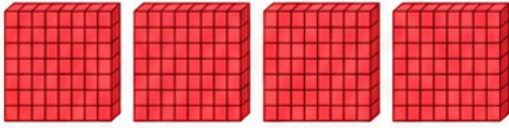
☐ Sıfır olan basamağı atlamadım.



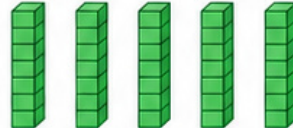
Sayıları yüzlük, onluk ve birlik değerlerinin toplamı olarak göster.

1 MODELİ İNCELİYORUM

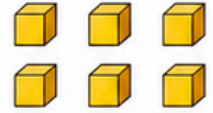
$$456 = 400 + 50 + 6$$



4 yüzlük = 400



5 onluk = 50



6 birlik = 6

Bir sayıyı basamak değerlerinin toplamı olarak yazmaya **çözümleme** denir.

2 SAYILARI ÇÖZÜMLÜYORUM

Sayıları örnekteki gibi çözümle.

732

$$= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

609

$$= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

480

$$= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

905

$$= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

3 ÇÖZÜMLEMEDEN SAYIYA

Çözümlemelere karşılık gelen sayıları yaz.

$$300 + 20 + 8$$

$$= \boxed{}$$

$$400 + 30 + 5$$

$$= \boxed{}$$

$$700 + 0 + 5$$

$$= \boxed{}$$

$$800 + 10 + 8$$

$$= \boxed{}$$

$$900 + 40 + 0$$

$$= \boxed{}$$

$$200 + 0 + 7$$

$$= \boxed{}$$

$$100 + 60 + 9$$

$$= \boxed{}$$

$$500 + 0 + 3$$

$$= \boxed{}$$

Kendi seçtiğin üç basamaklı bir sayıyı çözümle:

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$



Her rakamın basamak değerini yazdım.



Sıfır olan değeri doğru gösterdim.

Rakamın bulunduğu basamağı ve basamak değerini belirle.

1 MODELİ İNCELİYORUM



572

Rakam	Bulunduğu basamak	Basamak değeri
5	yüzler basamağı	500
7	onlar basamağı	70
2	birler basamağı	2

Rakam aynı kalabilir; değeri bulunduğu basamağa göre değişir.

2 RAKAMIN DEĞERİNİ BULUYORUM

Verilen rakamın bulunduğu basamağı ve basamak değerini yaz.

684 sayısında 8 rakamı

Basamak:

Değer:

307 sayısında 3 rakamı

Basamak:

Değer:

950 sayısında 5 rakamı

Basamak:

Değer:

421 sayısında 1 rakamı

Basamak:

Değer:

3 AYNI RAKAM, FARKLI DEĞER

6 rakamının her sayıdaki basamak değerini yaz.

632

6'nın basamak değeri:

264

6'nın basamak değeri:

816

6'nın basamak değeri:

6 rakamının en büyük değeri hangi sayıda?

☐

Önce rakamın yerini buldum.

☐

Basamak değeriyle rakamı karıştırmadım.

Sıfırın bulunduğu basamağı nasıl koruduğunu keşfet.

1 SIFIRIN YERİNİ BULUYORUM

Sayıların yüzlük, onluk ve birlik rakamlarını tabloya yaz.

Sayı	Yüzlük	Onluk	Birlik
405			
450			
504			

Sıfır, bulunduğu basamakta değer olmadığını gösterir; diğer rakamların yerini korur.

2 EKSİK RAKAMI TAMAMLIYORUM

Boş kutuya gelmesi gereken rakamı yaz.

$$6 \text{ yüzlük} + \boxed{} \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} = 603$$

$$7 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + \boxed{} \text{ birlik} = 720$$

$$\boxed{} \text{ yüzlük} + 0 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} = 900$$

3 DOĞRU SAYIYI SEÇİYORUM

Basamak bilgisine uyan sayının yanındaki boş daireyi işaretle.

5 yüzlük, 0 onluk, 8 birlik	☐ 580	☐ 508
4 yüzlük, 7 onluk, 0 birlik	☐ 470	☐ 407
9 yüzlük, 0 onluk, 2 birlik	☐ 920	☐ 902

Sıfır yanlış basamağa yazılırsa sayı nasıl değişir?

☐

Sıfırın yerini kontrol ettim.

☐

Sayıyı yüzlükten birliğe doğru okudum.



Basamak ipuçlarını kullan; gizli üç basamaklı sayıyı bul.

1 İPUÇLARINI ÇÖZÜYORUM

Her karttaki ipuçlarını oku; gizemli sayıyı yaz.

A



?

- Yüzler basamağım 6'dır.
- Onlar basamağım, yüzler basamağımdan 2 eksiktir.
- Birler basamağım, onlar basamağımdan 3 fazladır.

B



- 8 yüzlüğüm vardır.
- Onluk basamağımda 0 vardır.
- 5 birliğim vardır.

C



?

- Yüzler basamağım 3'tür.
- Onlar basamağım, yüzler basamağımdan 2 katıdır.
- Birler basamağım, onlar basamağımdan 1 eksiktir.

2 EKSİK RAKAMI BULUYORUM

Basamak bilgisine göre boş kutudaki rakamı yaz.

1

47 sayısında yüzler basamağı 5'tir.

2

6 2 sayısında onlar basamağı 3'tür.

3

81 sayısında birler basamağı 9'dur.

4

4 0 sayısında onlar basamağının değeri 70'tir.

3 KENDİ BİLMECEMİ YAZIYORUM

Hedef sayın: 742

Arkadaşının 742 sayısını bulmasını sağlayacak üç farklı basamak ipucu yaz.

1.

2.

3.

İpuçlarımın her biri: ☐ açık ☐ doğru ☐ yalnızca 742'yi gösteriyor

Gizemli sayıyı bulurken önce hangi basamağı düşündün?



1000'e kadar sayılarla ilgili öğrendiklerini farklı görevlerde kullan.

1 DURAK: OKU VE YAZ

- 1 704 → Okunuşu:
- 2 sekiz yüz on iki → Rakamla:
- 3 390 → Okunuşu:
- 4 dokuz yüz altı → Rakamla:

2 DURAK: BASAMAKLARI BELİRLE

Tablodaki boşlukları doldur.

Sayı	Yüzlük	Onluk	Birlik
583			
904			
760			

904 sayısında 9 rakamının basamak değeri:

3 DURAK: GÖREVLERİ TAMAMLA

- 1 $628 = \square + \square + \square$
- 2 $400 + 50 + 9 = \square$
- 3 731 sayısında 3'ün basamak değeri =
- 4 5 yüzlük + 0 onluk + 6 birlik =

Kendimi değerlendiriyorum:

- ☐ Biraz daha çalışacağım ☐ İyi gidiyorum ☐ Ustalaştım

En kolay bulduğum görev:

Tekrar etmek istediğim görev:



Araştırma soruna uygun bilgi toplama yöntemini seç.

1 YÖNTEMLERİ TANIYORUM

Gözlem



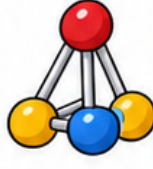
Bir olayı dikkatle izlerim.

Deney



Bir koşulu değiştirip sonucu incelerim.

Modelleme



Bir varlık ya da olayı modelle gösteririm.

Belge inceleme



Kitap ve güvenilir kaynakları incelerim.

İletişim



Bir uzmana ya da kişilere soru sorarım.

2 UYGUN YÖNTEMİ BULUYORUM

gözlem • deney • modelleme • belge inceleme • iletişim

Her araştırma sorusuna en uygun yöntemi boşluğa yaz.

- 1 Okul bahçesine bir hafta boyunca hangi kuşlar geliyor?
- 2 Su sıcaklığı, şekerin çözünme süresini etkiler mi?
- 3 Sağlam bir köprü hangi biçimde kurulabilir?
- 4 Ay'ın görünümü neden değişiyor?
- 5 Mahallemizde en çok hangi atık geri dönüştürülüyor?

3 YÖNTEMİMİ PLANLIYORUM

Araştırmak istediğin bir soruyu ve seçeceğin yöntemi yaz.

Araştırma sorum:

Seçtiğim yöntem:

Bu yöntemi seçme
nedenim:

Bilgiyi nasıl kaydedeceğim?

☐

Yöntemim soruma uygun.

☐

Uygulanabilir bir yol seçtim.

☐

Kayıt tutmayı planladım.



Araştırma öncesi tahminini, gözlem sırasında elde ettiğin bilgiden ayır.

1 İKİSİNİ AYIRT EDİYORUM

TAHMİN



Bir araştırmadan önce ne olacağını düşündüğümü söylerim.

GÖZLEM



Duyu organlarım ya da ölçüm araçlarıyla elde ettiğim bilgiyi kaydedirim.

Tahmin doğru çıkmak zorunda değildir; gözlem sonucu kanıta dayanır.

2 T Mİ, G Mİ?

Tahmin olanların yanına T, gözlem olanların yanına G yaz.

- 1 Güneşteki buzun daha hızlı eriyeceğini düşünüyorum.
- 2 Güneşteki buz 8 dakikada eridi.
- 3 Kâğıt uçağın pencereye doğru gideceğini sanıyorum.
- 4 Kâğıt uçak 4 metre ilerledi.
- 5 Fasulye tohumu üçüncü gün filizlenebilir.
- 6 Fasulye tohumunda iki küçük yaprak gördüm.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

3 TAHMİN ET, GÖZLE, KARŞILAŞTIR BUZ NEREDE DAHA HIZLI ERİR?



A: Güneş alan yer



B: Gölge yer

Tahminim:

Neden böyle düşünüyorum?

Yer	Erime süresi	Gözlem notum
A		
B		

Tahminimle gözlemim: ☐ aynıydı ☐ farklıydı

Kanıta göre çıkarımım:



Bilgi kaynaklarını incele; araştırma soruna uygun ve güvenilir olanı seç.

1 KAYNAĞI KONTROL EDİYORUM



GÜVENİLİR KAYNAK İPUÇLARI

- ☐ Yazarı ya da hazırlayan kurumu bellidir.
- ☐ Bilgiler kanıt ve açıklamalarla desteklenir.
- ☐ Yayın tarihi görülebilir.
- ☐ Araştırma sorumla ilgilidir.
- ☐ Başka güvenilir kaynaklarla uyumludur.

2 KAYNAKLARI KARŞILAŞTIRIYORUM

Araştırma sorusu: Arılar birbirleriyle nasıl iletişim kurar?

Soruyu araştırmak için güvenilir bulduğun iki kaynağı işaretle.

☐ A



Üniversitenin çocuk bilim sayfası; yazar ve tarih belli.

☐ B



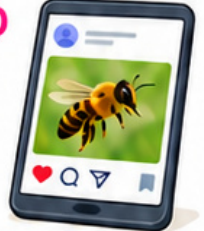
Yazarı belli olmayan reklam sayfası; ürün satmaya çalışıyor.

☐ C



Güncel fen bilimleri kitabı; kaynakça içeriyor.

☐ D



Sosyal medya paylaşımı; kanıt ve kaynak belirtilmemiş.

Seçme nedenim:

3 KAYNAKLARI SINIFLANDIRIYORUM

2. bölümdeki kaynaklara göre tabloyu doldur ve kısa soruları cevapla.

Kaynak	Güvenilir	Güvenilir değil	Kısa neden
A	☐	☐	
B	☐	☐	
C	☐	☐	
D	☐	☐	

1. Araştırma sorum için en uygun iki kaynak: _____ ve _____

2. Bu iki kaynağın ortak özelliği: _____

3. Güvenilir olmayan bir kaynağı neden seçmemeliyim? _____

- ☐ Kaynağın yazarını / kurumunu kontrol ettim. ☐ Kaynağın tarihine baktım. ☐ Bilginin sorumla ilgili olup olmadığını düşündüm.



Bir koşulu değiştir; sonucu gözlemlemek için adil bir deney planla.

1 SORU VE DEĞİŞKENLER

Karıştırmak, şekerin suda çözünme süresini etkiler mi?



A kabı: Karıştırılır



B kabı: Karıştırılmaz

Değiştirdiğim koşul:

Gözleyeceğim / ölçeceğim sonuç:

Aynı tutacağım koşullar:

☐

su miktarı

☐

su sıcaklığı

☐

şeker miktarı

2 DENEY PLANIM

Tahminim:

Gerekli malzemeler:

Deney adımlarını sırasıyla yaz.

1.

2.

3.

4.

Güvenlik: Suyu içme; dökülen suyu hemen sil; deneyi öğretmen gözetiminde yap.

3 VERİYİ NASIL TOPLAYACAĞIM?

Kap	Karıştırma durumu	Çözünme süresi	Gözlem notu
A	Karıştırılır		
B	Karıştırılmaz		

Deneyi kaç kez tekrarlayacağım?

Sonuçları karşılaştırırken neye bakacağım?

☐

Yalnızca bir koşulu değiştirdim.

☐

Ölçülebilir bir sonuç seçtim.

☐

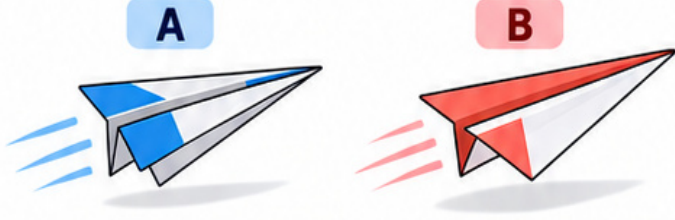
Güvenlik kurallarını düşündüm.



Gözlem sonuçlarını düzenli kaydet; verileri karşılaştırarak çıkarım yap.

1 VERİ TABLOSUNU OKUYORUM

Hangi kâğıt uçak tasarımı daha uzağa gider?



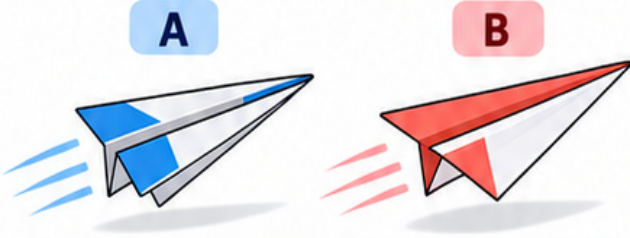
Deneme	A uçağı	B uçağı
1	4 m	7 m
2	5 m	6 m
3	4 m	8 m

Her üç denemede de daha uzağa giden uçak hangisidir?

Hangi uçağın ölçümleri birbirine daha yakındır?

2 KENDİ VERİMİ KAYDEDİYORUM

Aynı uçakları üç kez uçar; ölçümelerini tabloya yaz.



Deneme	A uçağı mesafesi	B uçağı mesafesi
1		
2		
3		

Kullandığım ölçü birimi:

☐ Her denemede aynı başlangıç çizgisini kullandım.

☐ Mesafeyi aynı yöntemle ölçtüm.

3 KANITA GÖRE ÇIKARIM YAPIYORUM

Verilerime göre daha uzağa giden tasarım:

Bunu gösteren iki kanıt:

1.

2.

Sonuçum tahminimle: ☐ aynı ☐ farklı

Yeni sorum:

Çıkarım, gözlem ve ölçüm sonuçlarına dayanır.



Meraktan sonuca giden araştırma adımlarını sırala, değerlendir ve planla.

1 ADIMLARI SIRALIYORUM

Araştırma adımlarının başındaki boş kutulara 1'den 6'ya kadar sıra numarası yaz.

☐

Araştırma sorusunu oluştururum.

☐

Uygun yöntemi seçerim.

☐

Verileri kaydederim.

☐

Verileri karşılaştırıp çıkarım yaparım.

☐

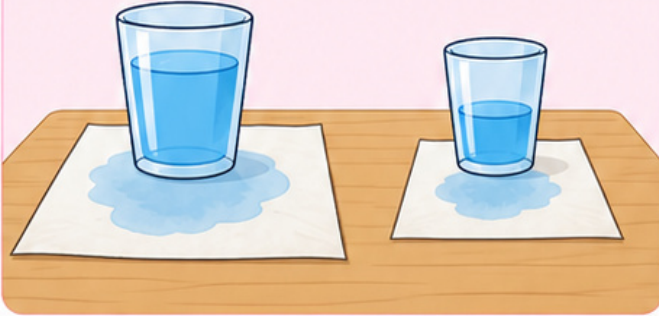
Merak ettiğim konuyu belirlerim.

☐

Sonucumu paylaşıyorum.

2 PLANI DEĞERLENDİRİYORUM

Ece, "Hangi kâğıt daha çok su emer?" sorusunu araştırıyor. Birinci denemede büyük bir kâğıda bir bardak su, ikinci denemede küçük bir kâğıda yarım bardak su döküyor.



Adil olmayan iki durum:

1.

2.

Deneyi adil yapmak için neyi aynı tutmalı?

Ölçeceği sonuç ne olabilir?

3 KENDİ ARAŞTIRMA ROTAM

1



Merak konum:

2



Araştırma sorum:

3



Seçeceğim yöntem:

4



Veriyi nasıl kaydedeceğim?

5



Sonucumu nasıl paylaşacağım?

☐

Sorum araştırılabilir.

☐

Yöntemim soruma uygun.

☐

Kanıt toplamayı planladım.

Bu rotada en çok geliştirmek istediğim adım: