



Başlık ve görselden hareketle şiirin içeriği hakkında tahminde bulun.

1 GÖRSELİ İNCELE



1 Görselde neler görüyorsun?

2 Çocuk nerede olabilir?

3 Sabahın nasıl geçeceğini düşünüyorsun?

2 BAŞLIKTAN TAHMİN



1 Bu başlık sana neleri düşündürüyor?

2 Şiirin konusu ne olabilir?

☐ Köyde başlayan bir gün ☐ Uzay yolculuğu ☐ Deniz canlıları

3 TAHMİNİMİN NEDENİ

1 Şiirde hangi duygu baskın olabilir? ☐ Sevinç ☐ Korku ☐ Öfke

2 Tahminimin nedeni:

3 Kendimi kontrol ediyorum:

☐ Başlığı inceledim.

☐ Görselden ipucu buldum.

☐ Neden yazdım.



Şiiri noktalama işaretlerine, vurguya ve tonlamaya dikkat ederek oku.

1 KÖYDE BİR SABAH

Sabah uyandım köyde,
Penceremde kuş ötüyor.
Günaydın dedim güne,
Çiçekler bana gülüyor.

Dedem çıktı bahçeye,
Selamlaştık neşeyle.
Köyde başlayan günüm,
Güzelleşti sevgiyle.



2 ŞİİRİ ANLADIM

- 1 Şiirde kimler selamlaşıyor? _____
- 2 Kuş nerede ötüyor? _____
- 3 Çocuğun günü neden güzelleşiyor? _____
- 4 Şiirde hangi duygu öne çıkıyor? _____

3 OKUMA İPUÇLARI

- ☐ Virgüllerde kısa durdum.
- ☐ Noktalarda durdum.
- ☐ Soru işareti olmadığını fark ettim.
- ☐ Duyguya uygun tonlama yaptım.

● Şiire yeni bir dize ekliyorum: _____



Cümledeki ipuçlarından yararlanarak sözcüklerin anlamını tahmin et.

1 BAĞLAMI İNCELE

Aşağıdaki cümleleri dikkatlice oku. Kalın yazılmış sözcüklerin anlamını tahmin et.



Serçe, **avucuma** kondu.

Tahminim:



Çocuklar **şen şakrak** bahçeye koştu.

Tahminim:



Bahçedeki çiçekler **mis gibi** kokuyordu.

Tahminim:

2 ANLAMIYLA EŞLEŞTİR

Soldaki sözcükleri, sağdaki anlamlarıyla eşleştir. Uygun harfi kutuya yaz.

A avuç

B şen şakrak

C mis gibi

1 ☐ Çok güzel kokan.

2 ☐ Elin parmak uçları ile bilek arasındaki iç bölümü.

3 ☐ Çok neşeli.

3 CÜMLEDE KULLAN

Aşağıdaki sözcükleri cümle içinde kullan. Anlamına uygun ve kurallı cümleler yaz.

avuç:

şen şakrak:

mis gibi:



Sözcüğü doğru anlamda kullandım.



Cümleme büyük harfle başladım.



Uygun noktalama işareti koydum.

Olay kartlarını oku, oluş sırasını belirle ve kendi cümlelerinle anlat.

1 OLAY KARTLARI



Çocuk, bahçedeki dedesiyle selamlaştı.



Penceredeki serçenin sesini duydu.



Çocuk güzel bir rüyadan uyandı.



Güne neşeyle başladı.

2 DOĞRU SIRA

Olay kartlarındaki olayların oluş sırasını harfleri yazarak belirt.

□ → □ → □ → □

Olayın başlangıcı: _____

Olayın sonucu: _____

3 KENDİ SÖZLERİMLE

Olayları doğru sırayla, kendi cümlelerinle anlat.

Önce, _____

Sonra, _____

Daha sonra, _____

Sonunda, _____

☐

Sıralamayı kontrol ettim.

☐

Anlamli ve kurallı cümleler yazdım.



Metni oku; duyguları ve iletiyi metindeki ipuçlarıyla bul.

1 METNİ OKU

Paylaşılan Kalem

Sabah sınıfa girdiğimde Ela'nın yüzü asıktı. Kalemimi evde unutmuştum ve yazı çalışmasına başlayamıyordum. Çantamdaki yedek kalemi ona uzattım. "Bunu kullanabilirsin," dedim. Ela'nın yüzü aydınlandı. "Teşekkür ederim, çok sevindim!" dedi. Birlikte çalışmaya başladık. Küçük bir yardımın arkadaşımı mutlu etmesine ben de sevindim.



2 DUYGUYU KANITLA

Metne göre cevapla.

A

Ela başlangıçta nasıl hissediyordu?

☐

üzgün

☐

mutlu

☐

öfkeli

B

Ela'nın bu duyguyu yaşamasına ne neden oldu?

C

Kalemi alınca Ela nasıl hissetti? Metinden bir söz yaz.

3 İLETİYİ BUL

Metnin vermek istediği iletiyi işaretle.

☐

Arkadaşımıza ihtiyaç duyduğunda yardım edebiliriz.

☐

Kalemlerimizi hiç paylaşmamalıyız.

☐

Birlikte çalışmak her zaman zordur.

Bu iletiyi destekleyen davranış hangisi?



Konu ile ana duyguyu birbirinden ayır, metindeki kanıtlarla açıkla.

1 ŞİİRİ OKU

Gün doğarken köyümüzde,
Bir selam yayıldı her yere.
Kuşa, çiçeğe, sevdiklerime,
Sevinç doldu içime.



2 AYIRT ET

KONU

Şiirde ne anlatılıyor?

ANA DUYGU

Şiirin hissettirdiği temel duygu nedir?

- Konu için:**
- ☐ Selamla başlayan köy sabahı
 - ☐ Uzay araçları
 - ☐ Deniz yaşamı

Ana duygu için:

- ☐ Sevinç
- ☐ Korku
- ☐ Öfke

3 KANITIMI YAZ

Konuyu gösteren dize: _____

Ana duyguyu gösteren dize: _____

Konu ile ana duygu arasındaki ilişki: _____

☐

Konuyu buldum.

☐

Ana duyguyu buldum.

☐

Kanıt gösterdim.



Konuşma kurallarını kullanarak açık, anlaşılır ve nazik cümleler oluşturun.

1 UYGUN SÖZÜ SEÇ

Aşağıdaki durumlar için uygun sözü işaretleyin.

1 Sabah dedeni gördün.



- ☐ Günaydın dedeciğim.
- ☐ Çekil önümden.

2 Arkadaşın konuşuyor.



- ☐ Araya girerim.
- ☐ Sözü bitirmesini beklerim.

3 Bir şey istiyorsun.



- ☐ Hemen yap!
- ☐ Lütfen yardım eder misin?

4 Birine teşekkür edeceksin.



- ☐ Teşekkür ederim.
- ☐ Zaten görevindi.

2 SESİM VE BEDENİM

Aşağıdaki davranışları değerlendirin. Uygun olan kutuyu işaretleyin.

Davranış	Yaptım	Geliştireceğim
Göz teması kurarım.	☐	☐
Uygun ses düzeyiyle konuşurum.	☐	☐
Nazik sözcükler kullanırım.	☐	☐
Söz sırasını beklerim.	☐	☐

3 KONUŞMAMI PLANLIYORUM

Verilen konu hakkında konuşmanı planla ve cümlelerini yaz.

Konu: Köyde güzel bir sabah

Başlangıç cümlem:

Vereceğim örnek:

Bitiriş cümlem:

Konuşmanı bir arkadaşına sun; açık ve anlaşılır konuş.



Selamlaşma ve mutluluk temasında kısa bir şiir planla, yaz ve kontrol et.

1 YAZMA HAZIRLIĞI

Aşağıdaki görsellerden yola çıkarak şiirinde kullanmak istediğin sözcükleri düşün ve yaz.



serçe

Aklıma gelen sözcük:



günaydın

Aklıma gelen sözcük:



menekşe

Aklıma gelen sözcük:

Kullanabileceğin sözcükler: selam • sabah • sevgi • neşe • köy • güneş

2 ŞİİRİMİ YAZIYORUM

Şiirimin başlığı: _____

3 YAZIM KONTROLÜM

Aşağıdaki maddeleri kontrol et. Yaptıklarını işaretle.

☐

Başlığımı yazdım.

☐

Dizelere büyük harfle başladım.

☐

Sözcükleri anlamına uygun kullandım.

☐

Noktalama işaretlerini kontrol ettim.

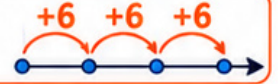
☐

Şiirimde bir duyguya yer verdim.

☐

Şiirimi sesli okudum.

Şiirimin ana duygusu: _____



60 içinde altışar ileriye ve geriye sayarken örüntüyü bul.

1 İLERİYE ALTIŞAR



Her adımda sayı artar.

2 GERİYE ALTIŞAR



Her adımda sayı azalır.

3 PROBLEMİ ÇÖZ



1 4 pakette kaç kalem vardır?

2 7 pakette kaç kalem vardır?

3 60 kaleminden 3 paket satılırsa kaç kalem kalır?

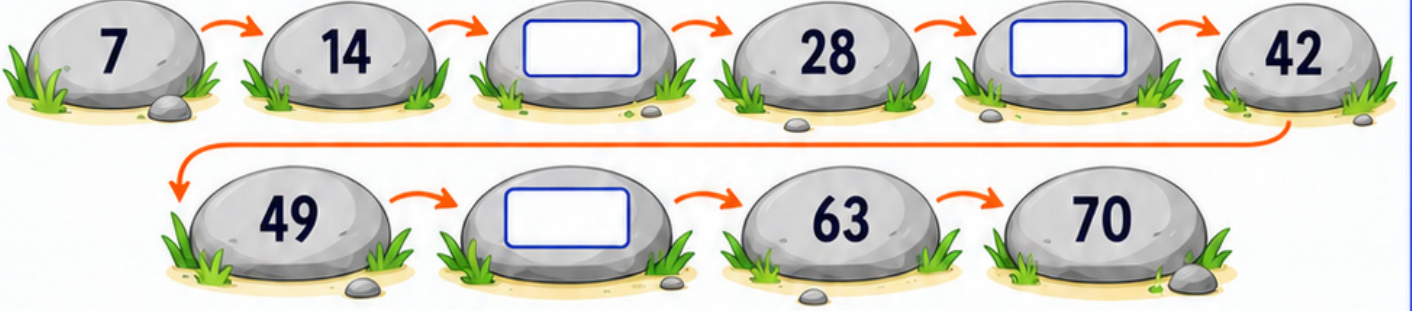
Kullandığım ritmik sayma:



70 içinde yedişer ileriye ve geriye say, sayı örüntüsünü açıkla.

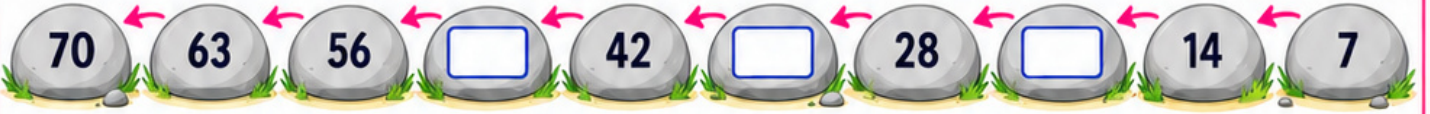
1 İLERİYE YEDİŞER

Eksik sayıları yaz.



2 GERİYE YEDİŞER

Eksik sayıları yaz.



Örüntünün kuralı: _____

Her adımda değişim: _____

3 ÇİLEK TABAKLARI

Her tabakta 7 çilek vardır.



1 tabak



2 tabak



3 tabak



4 tabak



5 tabak

Tabak sayısı	1 tabak	2 tabak	3 tabak	4 tabak	5 tabak	8 tabak	10 tabak
Toplam çilek sayısı	7						

80 içinde sekizer, 90 içinde dokuzar ileriye ve geriye ritmik say.

1 SEKİZER

Verilen sayma örüntülerindeki boş kutuları uygun sayılarla tamamla.



İleri
sayalım.

8

16

32

40

56

64

80

Geri
sayalım.

80

72

56

48

32

24

8

2 DOKUZAR

Verilen sayma örüntülerindeki boş kutuları uygun sayılarla tamamla.



İleri
sayalım.

9

18

36

45

63

72

90

Geri
sayalım.

90

81

63

54

36

27

9

3 KARŞILAŞTIR

Aşağıdaki soruları hesaplayarak cevapla.

1 Sekizer saymada 5. sayı:

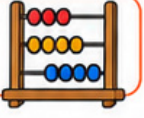
2 Dokuzar saymada 5. sayı:

3 80'den geriye sekizer saymada 4. sayı:

4 90'dan geriye dokuzar saymada 4. sayı:

İki örüntünün benzer yönü:





1000 içinde onar ve yüzer ileriye-geriye sayarken örüntüyü genelle.

1 ONAR SAY

Aşağıdaki sayma örüntülerindeki boşlukları uygun sayılarla tamamla.

Onar ileri sayalım.



10

20

30

50

70

80

100

Onar geri sayalım.



100

90

80

60

40

30

10

Birler basamağında her zaman _____ bulunur.

2 YÜZER SAY

Aşağıdaki sayma örüntülerindeki boşlukları uygun sayılarla tamamla.

Yüzer ileri sayalım.



100

200

400

600

700

900

1000

Yüzer geri sayalım.



1000

900

700

500

400

200

100

3 KURALI GENELLE

Aşağıdaki ifadelerdeki boşlukları uygun sayılarla tamamla.

Onar ileri sayarken sayı _____ artar.

Onar geri sayarken sayı _____ azalır.

Yüzer ileri sayarken sayı _____ artar.

Yüzer geri sayarken sayı _____ azalır.

Aşağıdaki sayma örüntülerini verilen sayıdan başlayarak tamamla.

350'den başlayıp onar ileri sayalım.



350

800'den başlayıp yüzer geri sayalım.



800



Ritmik sayma örüntüsünün yönünü ve kuralını belirle.

1 KURALI BUL

Aşağıdaki sayı örüntülerinin yönünü işaretle ve kuralını yaz.

A	6, 12, 18, 24, 30	☐ ileri ☐ geri	Kural:
B	70, 63, 56, 49, 42	☐ ileri ☐ geri	Kural:
C	8, 16, 24, 32, 40	☐ ileri ☐ geri	Kural:
D	90, 81, 72, 63, 54	☐ ileri ☐ geri	Kural:

2 HATAYI DÜZELT

Örüntüyü bozan sayıyı yuvarlak içine al, doğru sayıyı kutuya yaz.

1	6, 12, 18, 25, 30	Doğru sayı:
2	90, 81, 72, 64, 54	Doğru sayı:

3 DEVAM ETTİR

Verilen kurala göre örüntüyü dört adım daha devam ettir.

1	24, +6 →				
2	63, -7 →				
3	32, +8 →				
4	72, -9 →				

Ritmik saymada her adımda aynı miktarda _____.

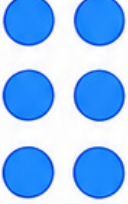


Nesneleri iki eşit gruba ayırarak sayının tek mi çift mi olduğunu belirle.

1 PAYLAŞ VE KARAR VER

Aşağıdaki noktaları incele. Her bir sayı için soruları cevapla.

A



İki eşit gruba ayrılır mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır
☐ Tek ☐ Çift

B



İki eşit gruba ayrılır mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır
☐ Tek ☐ Çift

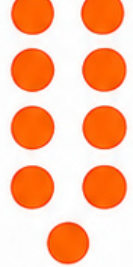
C



İki eşit gruba ayrılır mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır
☐ Tek ☐ Çift

D



İki eşit gruba ayrılır mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır
☐ Tek ☐ Çift

2 SINIFLANDIR

Aşağıdaki sayıları tek ve çift olma durumlarına göre uygun kutulara yaz.

3

8

11

16

25

30

47

52

69

74

TEK SAYILAR

ÇİFT SAYILAR

3 KURALI TAMAMLA

Aşağıdaki cümleleri uygun şekilde tamamla.

1

İki eşit gruba ayrılabilen sayılar _____ sayıdır.

2

Eşleştirmede bir nesne artarsa sayı _____ sayıdır.

3

Bir çift sayının birler basamağı şu rakamlardan biridir: __, __, __, __, __.

☐

Nesneleri eşledim.

☐

Artan nesneyi kontrol ettim.

☐

Sayıyı sınıflandırdım.



Birler basamağındaki rakama göre sayıları tek veya çift olarak sınıflandır.

1 KURALI KEŞFET

TEK SAYI

Birler basamağı 1, 3, 5, 7, 9 olan sayılardır.

1

3

5

7

9

ÇİFT SAYI

Birler basamağı 0, 2, 4, 6, 8 olan sayılardır.

0

2

4

6

8

● Birler basamağı 7 olan sayı _____.

● Birler basamağı 0 olan sayı _____.

2 SON RAKAMI İNCELE

Aşağıdaki sayıların birler basamağını yaz ve tek mi çift mi olduğunu işaretle.

Sayı	Birler basamağı	Tek / Çift
32 5		
15 8		
43 6		
80 7		
40 0		
97 1		
24 4		
38 3		
7 2		
11 9		

3 SAYI OLUŞTUR

Verilen özelliklere uygun birer sayı yaz.

Birler basamağı 5 olan üç basamaklı bir tek sayı:

Birler basamağı 8 olan üç basamaklı bir çift sayı:

Rakamları farklı iki basamaklı bir tek sayı:

Rakamları farklı iki basamaklı bir çift sayı:

Bir sayının tek ya da çift olduğunu anlamak için _____

Sayıları tek-çift olma durumuna göre ayırt et, sınıflandır ve gerekçelendir.

1 HIZLI SINIFLANDIR

T: Tek, Ç: Çift

Aşağıdaki sayıların tek mi çift mi olduğunu işaretle.

17

☐ T ☐ Ç

36

☐ T ☐ Ç

119

☐ T ☐ Ç

54

☐ T ☐ Ç

178

☐ T ☐ Ç

403

☐ T ☐ Ç

195

☐ T ☐ Ç

220

☐ T ☐ Ç

72

☐ T ☐ Ç

89

☐ T ☐ Ç

308

☐ T ☐ Ç

91

☐ T ☐ Ç

2 İPUÇLARINDAN SAYIYI BUL

Aşağıdaki ipuçlarına uygun olan sayıyı işaretle.

A İki basamaklı, tek ve birler basamağı 1

☐ 71

☐ 72

☐ 921

☐ 84

B Üç basamaklı, çift ve birler basamağı 6

☐ 325

☐ 416

☐ 517

☐ 63

C Üç basamaklı, çift ve birler basamağı 0

☐ 709

☐ 810

☐ 921

☐ 333

3 GEREKÇELEDİR

Aşağıdaki ifadeleri tamamla. Ardından verilen sayıları tek ve çift olarak sınıflandır.

1 247 tek sayıdır, çünkü _____.

2 688 çift sayıdır, çünkü _____.

3 Aşağıdaki sayıları tek ve çift olarak sınıflandır.

45, 124, 300, 611, 572, 971

Tek: _____

Çift: _____

4 Kendini kontrol et. Aşağıdaki ifadeleri yaptığını düşünüyorsan işaretle.

☐ Birler basamağına baktım.

☐ Sayıları doğru gruba yazdım.

☐ Nedenimi açıkladım.



Bilim insanı hakkında bilgi topla, davranışlarından özelliklerini çıkar.

1 BİLİM HABERİ



Aziz Sancar, Mardin'in Savur ilçesinde doğdu. Tıp eğitimi aldı. İnsan sağlığı için önemli araştırmalar yaptı. DNA onarımı konusundaki çalışmalarıyla 2015 Nobel Kimya Ödülü'nü kazandı. Çalışmalarında meraklı, sabırlı, planlı ve kararlıydı.

2 BİLGİYİ BUL

- 1 Nerede doğmuştur?
- 2 Hangi eğitimi almıştır?
- 3 Hangi konuda çalışmıştır?
- 4 Hangi ödülü kazanmıştır?

3 ÖZELLİKLERİNİ ÇIKAR

Metnin desteklediği özellikleri işaretle.

☐ meraklı

☐ sabırlı

☐ planlı

☐ kararlı

☐ araştırmacı

☐ çabuk vazgeçen

- Seçtiğim iki özelliğin kanıtı:



Bir bilim insanı hakkında güvenilir kaynaklardan bilgi toplamak için plan oluştur.

1 KAYNAĞI SEÇ

Güvenilir olan üç kaynağı işaretle.



Kütüphanedeki
bilim kitabı



Müze veya
üniversitenin
resmî sayfası



Alan uzmanıyla
görüşme



Kimin yazdığı
belli olmayan
paylaşım

2 ARAşTIRMA KARTIM

Araştıracağım bilim insanı:

Çalışma alanı:

Merak ettiğim soru:

Kullanacağım iki kaynak:

1. _____
2. _____

Topladığım önemli bilgi:

3 BİLGİYİ KONTROL ET

1 Kaynağın yazarı veya kurumu belli mi?

☐ Evet

☐ Hayır

2 Aynı bilgiyi başka bir güvenilir kaynakta buldum mu?

☐ Evet

☐ Hayır

3 Bilginin bilim insanıyla ilgisi:

✓ Kendimi kontrol ediyorum. Aşağıdakileri yaptım mı? İşaretle.

☐ Kaynak seçtim.

☐ Bilgiyi karşılaştırdım.

☐ Not aldım.



Bilim insanlarının davranışlarını incele, ortak özelliklerle eşleştir.

1 DAVRANIŞTAN ÖZELLİĞE

Aşağıdaki davranışları, uygun özelliklerle eşleştir.

- A** Sonuç hemen çıkmayınca denemeye devam eder.
- B** Yeni bir sorunun cevabını öğrenmek ister.
- C** Çalışma basamaklarını sırayla uygular.
- D** Arkadaşlarının farklı fikirlerini dinler.
- E** Bulduğu bilgiyi açık ve doğru biçimde paylaşır.

- ☐ Meraklı
- ☐ Sabırlı ve kararlı
- ☐ Sistemli ve planlı
- ☐ Farklı fikirlere açık
- ☐ Etkili iletişim kuran

2 ÖRNEĞİ DEĞERLENDİR

Aşağıdaki durumları okuyup en uygun özelliği işaretle.



Deney başarısız olunca yeniden düzenleyip tekrarlar.

- ☐ Vazgeçen
- ☐ Kararlı



Bir bilginin doğru olup olmadığını farklı kaynaklardan kontrol eder.

- ☐ Eleştirel düşünen
- ☐ Düşünmeden inanan



Grup arkadaşlarıyla görev paylaşır.

- ☐ İş birliğine açık
- ☐ Tek başına karar veren

3 GENELLE

Aşağıdaki cümleleri verilen başlangıçlara uygun şekilde tamamla.

- 1** Bilim insanları genellikle _____.
- 2** Bir sorunla karşılaşınca _____.
- 3** Bilgiyi paylaşırken _____.
- 4** Bu özelliklerden en önemlisi bence _____, çünkü _____.



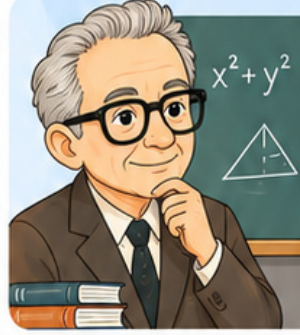
Bilim insanlarının ortak ve ortak olmayan özelliklerini ayırt et.

1 İKİ BİLİM İNSANI



Safiye Ali:

Türkiye'nin ilk kadın doktorudur. Kadın ve çocuk sağlığı için çalışmıştır. Yabancı dillere ve müziğe ilgi duymuştur.



Cahit Arf:

Matematik alanında önemli çalışmalar yapmıştır. Üniversitelerde çalışmış, öğrenciler yetiştirmiştir. Dil bilgisi ve resme de ilgi duymuştur.

2 SINIFLANDIR

Aşağıdaki ifadeleri okuyup uygun sütuna yaz.

A Çalışkan olmaları

C Bilime katkı sağlamaları

E Farklı alanlarda çalışmaları

B İlgi alanlarının farklı olması

D Öğrenmeye meraklı olmaları

F Yaptıkları çalışmaların konusu

ORTAK ÖZELLİKLER

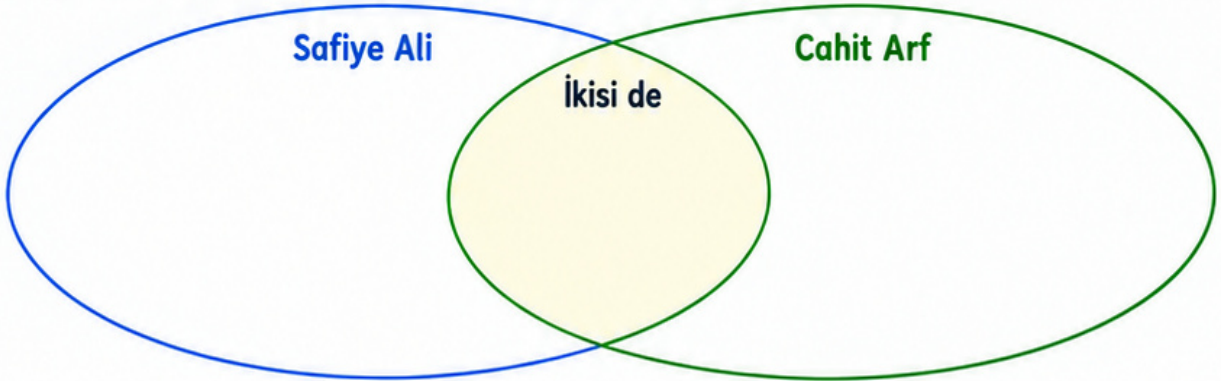
1. _____
2. _____
3. _____

ORTAK OLMAYAN ÖZELLİKLER

1. _____
2. _____
3. _____

3 KARŞILAŞTIR

Safiye Ali ve Cahit Arf'in özelliklerini venn şemasında göster.



Ortak bir özellik: _____

Ortak olmayan bir özellik: _____

Bilim insanlarının her özelliği aynı olmak zorunda mıdır? ☐ Evet ☐ Hayır. Çünkü: _____



Bilim insanının çalışma davranışlarını sırala, ilgili özellikleri belirle.

1 ÇALIŞMA KARTLARI

Aşağıdaki bilim insanı görsellerini ve açıklamalarını incele.



Sonuçlarını kaydeder ve paylaşır.



Merak ettiği konuda soru sorar.



Planına göre araştırma yapar.



Sonucu yeterli bulmazsa yeniden dener.

2 SIRALA VE EŞLEŞTİR

Bilim insanının çalışma adımlarını doğru sıraya koy. Harfleri kutulara yaz.

→→→

Verilen özellikleri ilgili adımla eşleştir. Uygun harfi kutuya yaz.

Meraklı:

Sistemli ve planlı:

Sabırlı ve kararlı:

Etkili iletişim kuran:

3 DAVRANIŞI YORUMLA

Aşağıdaki soruları düşün ve cevaplarını yaz.

- 1 Yeniden denemek neden önemlidir?
- 2 Sonuçları kaydetmek bilim insanına ne sağlar?
- 3 Bilgiyi paylaşırken nelere dikkat edilmelidir?

Bu süreçte ortak olan özellikler:



Davranış örneklerindeki örüntüyü bul, bilim insanları hakkında önerme oluştur.

1 KANIT KARTLARI



Ece, deney sonucu çıkmayınca üç kez yeniden denedi.

Gösterdiği özellik:



Ali, gökyüzüyle ilgili sürekli yeni sorular sordu.

Gösterdiği özellik:



Zeynep, bulduğu bilgiyi iki kaynakta kontrol etti.

Gösterdiği özellik:



Mert, araştırma görevlerini arkadaşlarıyla paylaştı.

Gösterdiği özellik:

2 ORTAK ÖRÜNTÜYÜ BUL

Tablodaki boşlukları, kartlardaki bilgileri kullanarak doldur.

meraklı • kararlı • eleştirel düşünen • iş birliğine açık

	Davranış	Özellik	Kanıt
A			
B			
C			
D			

3 ÖNERME OLUŞTUR

Aşağıdaki cümleleri tamamlayarak bilim insanları hakkında önermeler yaz.

- 1 Bilim insanları genellikle _____.
- 2 Araştırma sırasında _____.
- 3 Bir bilginin doğruluğu için _____.
- 4 Birlikte çalışırken _____.



Kanıtı inceledim.



Ortak özelliği buldum.



Önermemi yazdım.



Verilen davranıştan özelliği çıkar, seçimini kanıtla.

1 HANGİ ÖZELLİK?

Aşağıdaki davranışlara en uygun özelliği işaretle.

1		Yeni yollar deniyor.	☐ Yaratıcı	☐ Dürüst	☐ Duyarsız
2		Duyduğu bilgiyi araştırıyor.	☐ Eleştirel düşünen	☐ Aceleci	☐ Vazgeçen
3		Doğayı koruyarak çalışıyor.	☐ Kapalı	☐ Plansız	☐ Duyarlı
4		Görevini zamanında yapıyor.	☐ Sorumlu	☐ Kararsız	☐ İlgisiz
5		Farklı görüşleri dinliyor.	☐ Farklı fikirlere açık	☐ Tek yönlü	☐ Sabırsız
6		Sonucunu doğru biçimde aktarıyor.	☐ Dağınık	☐ Dürüst	☐ Çekingen

2 KANIT CÜMLESİ

Modül 1'deki davranışlardan herhangi üçünü seç ve cümleleri tamamla.

1 _____ numaralı davranış _____ özelliğini gösterir; çünkü _____.

2 _____ numaralı davranış _____ özelliğini gösterir; çünkü _____.

3 _____ numaralı davranış _____ özelliğini gösterir; çünkü _____.

3 BENZER DAVRANIŞ YAZ

Aşağıdaki özelliklere uygun, kendi örnek davranışlarını yaz.

Meraklı bir bilim insanı...

Planlı bir bilim insanı...

İş birliğine açık bir bilim insanı...

Bu özelliklerin bilimsel çalışmaya katkısı: _____



Seçtiğin bilim insanı hakkında topladığın bilgileri düzenle ve özelliklerini açıkla.

1 TANITIM KARTI



Bilim insanının adı:

Çalışma alanı:

Araştırdığı konu:

Bilime katkısı:

Kullandığım güvenilir kaynaklar:

1.

2.

2 ÖZELLİK HARİTASI

Bilim insanı için aşağıdaki özellikleri seç.

☐ meraklı

☐ planlı

☐ iş birliğine açık

Bilim
insanı

☐ sabırlı ve kararlı

☐ yaratıcı

☐ etkili iletişim kuran

3 SONUÇ CÜMLELERİM

- Bu bilim insanının ortak bilim insanı özellikleri: _____
- Onu diğer bilim insanlarından ayıran özellik: _____
- Bu kişiden öğrendiğim: _____



Bilgi topladım.



Kaynağı
kontrol ettim.



Ortak özellikleri
buldum.



Farklı özelliği
belirledim.



Kanıt yazdım.



Çalışmamı
gözden geçirdim.



Okuldaki haklarını ve sorumluluklarını ayırt et, uygun başlık altında sınıflandır.

1 HAKLARIMI TANIYORUM Okulda sahip olduğumuz hakları incele.


☐ Eğitim

☐ Güvenlik

☐ Kendini ifade etme

☐ Dinlenme ve oyun

☐ Sağlık

☐ Erişebilirlik

2 SORUMLULUKLARIM Aşağıdaki davranışları oku. Hak mı, sorumluluk mu olduğunu işaretle.

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 Derse zamanında katılmak. | ☐ Hak | ☐ Sorumluluk |
| 2 Okul kurallarına uymak. | ☐ Hak | ☐ Sorumluluk |
| 3 Okul eşyalarını korumak. | ☐ Hak | ☐ Sorumluluk |
| 4 Çöpleri çöp kutusuna atmak. | ☐ Hak | ☐ Sorumluluk |
| 5 Çevremizdekilere saygı göstermek. | ☐ Hak | ☐ Sorumluluk |
| 6 Grup görevini yerine getirmek. | ☐ Hak | ☐ Sorumluluk |

3 SINIFLANDIR Aşağıdaki ifadeleri oku ve uygun kutucuklara yaz.

1 Teneffüste dinlenebilirim.

2 Dersi dikkatle dinlerim.

3 Düşüncelerimi uygun biçimde söyleyebilirim.

4 Sınıfımı temiz tutarım.

HAKLAR

SORUMLULUKLAR

Hak ile sorumluluk arasındaki fark: _____



Bir sorumluluğu yerine getirmenin hangi hakkı koruduğunu ilişkilendir.

1 EŞLEŞTİR

Aşağıdaki sorumlulukları, bu sorumlulukların koruduğu haklarla eşleştir. Harfleri uygun kutulara yaz.

A



Dersi dikkatle dinlemek.

☐

B



Çöpü çöp kutusuna atmak.

☐

C



Söz alarak konuşmak.

☐

D



Okul eşyalarını dikkatli kullanmak.

☐

1

Temiz ve sağlıklı ortam hakkı.

2

Kendini ifade etme hakkı.

3

Eğitim hakkı.

4

Güvenli ve düzenli okul ortamı hakkı.

2 SONUCU DÜŞÜN

Aşağıdaki durumları oku. Doğru sonucu işaretle.

1



Efe ders sırasında sürekli konuşuyor.

☐

Arkadaşlarının eğitim hakkını korur.

☐

Arkadaşlarının eğitimini zorlaştırır.

2



Duru çöpünü çöp kutusuna atıyor.

☐

Sağlıklı ortamı destekler.

☐

Ortamı kirletir.

3



Can söz alarak fikrini söylüyor.

☐

Başkalarının dinleme hakkına saygı gösterir.

☐

Konuşanı keser.

3 İLİŞKİYİ AÇIKLA

Aşağıdaki soruları düşün ve cevaplarını yaz.

1

Sınıf kurallarına uymak neden önemlidir?

2

Sorumluluğumu yerine getirdiğimde kimin hakkını korurum?

3

Haklar ve sorumluluklar neden birlikte düşünülmelidir?



Okulda karşılaştığın durumlarda sorumluluğuna uygun davranışı seç.

1 UYGUN DAVRANIŞI SEÇ

1 Ders zili çaldı.



- ☐ Zamanında sınıfa girerim.
- ☐ Bahçede oyuna devam ederim.

2 Sıranın üzerinde çizik gördüm.



- ☐ Ben de çizirim.
- ☐ Öğretmenime bildirir, eşyayı korurum.

3 Arkadaşım konuşuyor.



- ☐ Sözünü dinlerim.
- ☐ Araya girerim.

4 Yerde çöp gördüm.



- ☐ Çöp kutusuna atarım.
- ☐ Orada bırakırım.

2 SORUMLULUĞUN SONUCU

Aşağıdaki sorumlulukların okula ve arkadaşlarına katkılarını yaz.

Sorumluluğum	Okula ve arkadaşlarıma katkısı
Derse katılmak	
Kurallara uymak	
Eşyaları korumak	
Temizliğe dikkat etmek	
Saygılı davranmak	

3 BEN OLSAYDIM

Aşağıdaki durumlarda nasıl davranacağını yaz.

1



Grup çalışmasında görevini yapmayan bir arkadaşın olduğunda ne yaparsın?

2



Okul eşyasının zarar gördüğünü fark ettiğinde ne yaparsın?



Sorumluluğumu belirledim.



Sonucunu düşündüm.



Uygun davranışı seçtim.



Okuldaki sorumluluklarını değerlendir, geliştireceğin davranış için plan yap.

1 HAFTALIK TAKİP

Aşağıdaki davranışları her gün yapıp yapmadığını işaretle.

Davranışlar	Pzt	Sal	Çar	Per	Cum
 Derse zamanında katıldım.	☐	☐	☐	☐	☐
 Kurallara uydum.	☐	☐	☐	☐	☐
 Eşyaları korudum.	☐	☐	☐	☐	☐
 Çevremi temiz tuttum.	☐	☐	☐	☐	☐
 Saygılı davrandım.	☐	☐	☐	☐	☐

2 KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM



- En düzenli yaptığım sorumluluk: _____
- Geliştirmem gereken sorumluluk: _____
- Sorumluluğumu yerine getirdiğimde hissettiğim: _____

Bu hafta kendimi: ☐ Çok iyi ☐ İyi ☐ Gelişiyor

3 GELİŞİM PLANIM



- Geliştireceğim davranış: _____
- Bunu yapmak için atacağım iki adım:
 - _____
 - _____
- Kimden destek alabilirim? _____
- Gelecek hafta kendimi nasıl kontrol edeceğim? _____

Sorumluluklarımı yerine getirdiğimde başkalarının haklarına da saygı göstermiş olurum.