

Kendim İçin Uygun Kararı Veriyorum

Kendimizi geliştirmek istediğimiz bir alanı belirledikten sonra yapabileceklerimizi karşılaştırır ve bizim için uygun olan seçeneğe karar veririz.

Karar verirken seçeneğin amacımıza uygun olup olmadığını, uygulanabilirliğini ve bize nasıl katkı sağlayacağını düşünürüz.

Örnek: Daha düzenli kitap okumak istiyorsam her gün 15 dakika okumayı, okuma saatimi belirlemeyi ve okuduklarımı küçük bir çizelgede işaretlemeyi seçebilirim.

Seçimimizi yaptıktan sonra planımızı uygularız. Bir süre sonra “Hedefime yaklaşıyor muyum?” diye düşünerek kendimizi değerlendiririz.

Planımız işe yaramıyorsa nedenini araştırır, gerekli değişiklikleri yaparız. Yeni bilgiler edinmek kararımızı geliştirmemize yardımcı olabilir.

Doğru karar vermek; seçenekleri düşünmek, bilinçli seçim yapmak ve sonucunu değerlendirmekle gelişen bir beceridir.

Metni Tahmin Ediyor, Konu ve Ana Fikri Buluyorum

Bir metni okumadan veya dinlemeden önce başlığına ve görsellerine bakarak içeriği hakkında tahminde bulunabiliriz.

Okuma ilerledikçe tahminimizi kontrol ederiz.

Metnin konusu “Metinde ne anlatılıyor?” sorusunun cevabıdır. Ana fikir ise yazarın konu hakkında bize vermek istediği temel düşüncedir.

Bir sözcüğün anlamını bilmiyorsa önce cümlenin diğer sözcüklerinden yararlanarak tahmin eder, sonra sözlükten kontrol edebiliriz.

Olay metinlerinde karakterleri ve olayların sırasını belirleriz. Dinlediklerimiz ve okuduklarımızla ön bilgilerimiz arasında bağlantı kurmak anlamayı kolaylaştırır.

Düşüncemizi anlatırken nedenini de açıklarız. Örnek:

“Kelebeğin davranışını doğru buldum çünkü arkadaşına saygılı davrandı.”

Yazarken büyük harfleri ve noktalama işaretlerini doğru kullanır, sözcükleri anlamına uygun seçeriz.

Sayıları Karşılaştırıyor, Sıralıyor ve Ritmik Sayıyorum

Sayıları karşılaştırırken önce yüzler basamağına bakarız.

Yüzler aynıysa onlar, onlar da aynıysa birler basamağını karşılaştırırız.

Örnek: 472 ile 458'i karşılaştırırken yüzler eşittir. Onlar basamağında 7, 5'ten büyük olduğu için $472 > 458$ 'dir.

Birden fazla sayıyı küçükten büyüğe veya büyükten küçüğe sıralarken aynı yolu kullanırız. $318 < 381 < 813$ sıralaması buna örnektir.

Ritmik saymada her adımda aynı miktarı ekler veya çıkarırız.

Örneğin 120, 130, 140, 150 dizisinde her adımda 10 eklenmiştir.

Geriye doğru sayarken aynı miktarı çıkarırız. 500, 400, 300, 200 dizisinde her adımda 100 çıkarılmıştır.

Ritmik saymanın kuralını bulmak için ardışık sayılar arasındaki değişime bakarız. Kuralı bulduktan sonra eksik sayıları tamamlayabiliriz.

Araştırıyor, Bilim İnsanlarının Çalışma Biçimini Tanıyorum

Araştırma yaparken önce merak ettiğimiz soruyu belirler, sonra soruya uygun bilgi toplama yolunu seçeriz. Her soru için aynı yöntemi kullanmak zorunda değiliz.

Örneğin bir bitkinin büyümesini incelemek için gözlem yapabilir; geçmişte yaşamış bir bilim insanını tanımak için güvenilir kitap ve belgeleri araştırabiliriz.

Bilim insanları merak eder, soru sorar, araştırır ve ulaştıkları bilgileri kanıtlarla değerlendirmeye çalışır.

Araştırma beklediğimiz sonucu vermediğinde yöntemi gözden geçirir, gerektiğinde yeniden dener ve yeni bilgiler toplarız.

Bilim insanları çalışmalarını kaydeder ve başkalarıyla paylaşır. Böylece bilgiler karşılaştırılabilir ve geliştirilebilir.

Çalışma konuları farklı olsa da merak etme, araştırma yapma, kanıta önem verme ve öğrenmeye devam etme bilim insanlarında sık görülen ortak özelliklerdir.

Bir bilgiyle karşılaştığımızda “Hangi bilgiye veya kanıta dayanıyor?” diye sormak güvenilir bilgiye ulaşmamıza yardım eder.