



Görsele bak, metni oku ve soruları cevapla.

1 BAŞLIK VE GÖRSEL



Elif ne yapacak?

2 METNİ OKU

Elif sınıf çiçeğini sulamayı üstlendi. Sabah toprağın kuruduğunu gördü. Sulama kabını doldurup çiçeği suladı.

Elif neyi fark etti?

Görevini nasıl tamamladı?

3 KONUYU BUL

1 Metnin konusu hangisi?

☐

Çiçeğe bakma sorumluluğu

☐

Okula geç kalmak

☐

Yeni bir oyun

2 Evde veya sınıfta senin de üstlendiğin bir görev var mı?



Olayları oku. Oluş sırasına göre harfleri kutulara yaz.

- 1** Mert sınıftaki çiçeğe baktı ve çiçeğin toprağının kuruduğunu fark etti. Sonra çiçeği sulamaya karar verdi.



- 2** Aşağıda, Mert'in yaptığı olaylar karışık sırada verilmiştir. Olayları okuyup doğru sıraya koymak için harfleri kullan.

- A** Mert çiçeği suladı.



- B** Toprağın kuru olduğunu gördü.



- C** Çiçek canlandı.



- D** Sulama kabını doldurdu.



- 3** Doğru sıra:

→→→

Bu olayda Mert hangi sorumluluğunu yerine getirdi?



Metni oku. Altı çizili sözcüğün anlamını bağlamdan bul.

1

Ege uçurtmasını uçurmayı denedi.
İlk denemede uçurtma yere düştü.
Ege yeniden denedi. Rüzgârı izleyip
ipi dikkatle tuttu. Sonunda
uçurtması yükseldi. Ege azimle
çalıştığı için sevindi.



2 **Azim** sözcüğü bu metinde ne anlatıyor?

A



Başkasının yapmasını
beklemek

B



Oyunu hemen
bırakmak

C



Zorlukta da
denemeyi sürdürmek

3 Ege'nin **azim** gösterdiği bir davranışı yaz.

Ben de azim gösterdiğimde...



Metni oku. Ne anlatıldığını düşün ve yanıtla.

1

Öğrenciler sınıf kitaplığını düzenledi. Kitapları türlerine göre ayırdılar. Her kitabı yerine koydular. Böylece aradıkları kitabı kolayca bulabilecekler.



2

Bu metnin konusu nedir?

- ☐ A. Okul gezisi
- ☐ B. Bahçedeki oyunlar
- ☐ C. Sınıf kitaplığının düzenlenmesi

3

Metne uygun yeni bir başlık yaz.

Kitapları düzenlemek ne işe yaradı?



Görseli incele. Gördüklerini ve düşündüklerini yaz.

1 Görseli dikkatlice incele.



2 Görsele göre soruları yanıtla.

Görselde kimler var?



.....

.....

Çocuklar ne hazırlıyor?



.....

.....

Bu bölüme bayrağımızı çiz.

3 Bu görsel sana hangi duyguyu düşündürüyor? Neden?



.....

.....

.....



Metni oku. Sözcüğün anlamını metinden yararlanarak bul.

1

Okulda bir şenlik düzenlendi.
Çocuklar şarkı söyledi, oyun oynadı.
Aileler gösterileri izledi.
Herkes neşeli bir gün geçirdi.



2

Şenlik sözcüğü ne anlatıyor?

- ☐ A) Yalnız yapılan ödev
- ☐ B) Sessizce uyuma zamanı
- ☐ C) Birlikte yapılan neşeli kutlama



3

Şenlikte neler yapıldı? Metinden iki örnek yaz.

1

2

Şenlik sözcüğünü bir cümlede kullan.



Konuşmayı oku. Söz sırasına ve dinlemeye dikkat et.

1

Aslı: Sınıfımızı nasıl süsleyelim?

Can: Renkli kâğıtlardan zincir yapalım.

Aslı: Güzel fikir! Ben de bayrakları asabilirim.

2

1 Konuşmada kim önce söz aldı?

2 Can ne önerdi?

3 Aslı, Can'ın fikrine nasıl karşılık verdi?

3

Benim önerim:

Arkadaşımın önerisine yanıtım:

Konuşurken arkadaşımı dinlerim. ☐



Cümleleri oku. Hazırlıkları oluş sırasına koy.

- 1 Çocuklar kutlama için önce sınıfı süslediler. Sonra şarkıyı çalıştılar. Son olarak ailelere haber verdiler.



- 2 Aşağıdaki cümleleri ve görselleri incele. Cümlelerin oluş sırasını düşün.

- A. Ailelere kutlamayı haber verdiler.



- B. Sınıfı renkli kâğıtlarla süslediler.



- C. Kutlamada söyleyecekleri şarkıyı çalıştılar.



- 3 Hazırlıkların sırası:

➔

➔

Birlikte hazırlık yaparken sen hangi görevi üstlenirdin?



Metinleri oku, doğru seçeneği işaretle.

1 Oku ve seç

Görevimi Tamamladım

Mina, sınıf kitaplarını düzenlemekle görevliydi. Rafın üstündeki kitaplara yetişemedi. İşini yarım bırakmak istemedi. Öğretmeninden yardım istedi. Kitapları yerlerine koydu, yıpranmış kapakları da onardı. Ertesi gün arkadaşları aradıkları kitapları kolayca buldu. Mina, görevini tamamladığı için mutluydu.

1. Mina'nın görevi neydi?
 - A) Kitapları düzenlemek.
 - B) Bahçeyi sulamak.
 - C) Sınıfı süslemek.
2. Mina neden yardım istedi?
 - A) Kitaplarını kaybetti.
 - B) Üst rafa yetişemedi.
 - C) Eve gitmek istedi.
3. Verilenlerden hangisini önce yaptı?
 - A) Kitapları onardı.
 - B) Öğretmeninden yardım istedi.
 - C) Kitapları yerlerine koydu.
4. Mina'nın hangi davranışı azimli olduğunu gösterir?
 - A) İşini yarıda bırakması.
 - B) Başkasının yapmasını beklemesi.
 - C) Çabalayıp görevini tamamlaması.
5. Metnin konusu hangisidir?
 - A) Kitapların fiyatları
 - B) Mina'nın görevini tamamlaması
 - C) Öğretmenin tatili

2 Oku ve yorumla

Bayram Hazırlığı

Sınıfımız Cumhuriyet Bayramı için bir şenlik hazırlıyordu. Ece şiir okumak istedi. Ali de onunla çalıştı. İlk denemede bazı dizeleri unuttular. Her gün birlikte tekrar yaptılar. Bayram günü şiiri sırayla okudular. Arkadaşları onları alkışladı. İkisi de emeklerinin karşılığını almıştı.

6. Ece ve Ali ne için çalıştı?
 - A) Sınıfı temizlemek için
 - B) Şiir okumak için
 - C) Kitap toplamak için.
7. Dizeleri unutunca ne yaptılar?
 - A) Her gün tekrar yaptılar.
 - B) Şiiri okumaktan vazgeçtiler.
 - C) Arkadaşlarını suçladılar.
8. Metne göre "şenlik" ne demektir?
 - A) Sessiz bir bekleyiş
 - B) Zor bir sınav
 - C) Neşeli bir kutlama
9. Ece ve Ali'nin ortak özelliği nedir?
 - A) Aynı yaşta olmaları
 - B) Çalışmaktan vazgeçmemeleri
 - C) Her şeyi ilk denemede bilmeleri
10. İki metindeki çocuklar nasıl başarıya ulaştı?
 - A) Çaba göstererek
 - B) Görevlerini bırakarak
 - C) Hiç çalışmadan



Eşleştir, düşün ve kısa cevaplar yaz.

1 Sözcük ve cümle

11. Anlamları sözcüklerle eşleştir. Boşluklara uygun harfi yaz.

a) azim b) görev c) şenlik

Yapılması gereken iş:

☐

Yılmadan çalışıp başarma isteği

☐

Sevinçle yapılan kutlama

☐

12. Arda, yırtık kapağı onardı. Kitap yeniden kullanılabilir oldu.
“Onarmak” ne demek olabilir?

13. Cümlelerdeki zıt sözcük çiftlerini yaz.
Eski kitabı kaldırıp yeni kitabı aldım.

Zor iş bitti, kolay işler kaldı.

Üst rafa değil, alt rafa baktım.

14. “Görev” sözcüğüyle bir cümle yaz.

15. Büyük harfleri ve noktalama işaretini düzeltip cümleyi yeniden yaz.
ali ve ece şiir okudu

2 Yaz ve yorumla

16. Zeynep, saksıdaki çiçeğin solduğunu gördü. Toprağa baktı; kuruydu. Çiçeği suladı. Olayları kendi sözleriyle sırayla yaz.

1. _____

2. _____

3. _____

17. Mina rafı düzenledi. Arkadaşları kitapları kolayca buldu.
Kitapları neden kolayca buldular?

18. Elif, hazırladığı bayrağı sınıf panosuna asacaktı. Yapıştırıcısı bitince...
Metni bir cümleyle tamamla.

19. Arkadaşına kitapları düzenlemek için iki kısa yönerge yaz.

1. _____

2. _____

20. Sen hangi görevi yerine getirdin?
Bir örnek yaz.



Grup çalışmasında düşünceni uygun biçimde paylaş.

1 Grubumuz sınıf için bir okuma köşesi hazırlıyor.



2 Senin önerin ne olur?



Düşünceni söylerken hangi cümleyi kullanırsın?

- ☐ Benim önerim ...
- ☐ Sadece benim dediğim olacak!

3 Düşünceni paylaşıırken yapman gerekenleri sıralayalım.

Aşağıdaki kartlardaki ifadeleri doğru sıraya yazarak tamamla.

Arkadaşımı dinlerim

Fikrimi açıklarım

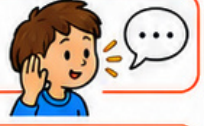
Söz isterim

1

2

3





Arkadaşının düşüncesini dinle, sonra söz al.

1 Aşağıdaki görseli incele.



2 İyi bir dinleyici ne yapar?

Uygun olan görselleri işaretle.



☐ Konuşan arkadaşına bakar.



☐ Sözünü kesmeden bekler.



☐ Arkadaşı konuşurken başka işle uğraşır.

3 Arkadaşın konuşmasını bitirince nasıl katılırsın?

Aşağıdaki konuşma balonunu kendi cümlele tamamla.



Duyduğum öneri:



Grup çalışmasında herkesin görüşüne yer ver.

1 Aşağıdaki çocukların sınıf etkinliği için yaptıkları önerileri incele.

Masal okuyalım.

Şiir okuyalım.

Resimleri anlatalım.



2 Grup, karar vermeden önce ne yapmalı?

A Herkesin düşüncesini dinlemeli.



B Yalnız bir kişinin sözünü dinlemeli.



C Konuşanların sözünü kesmeli.



3



Sen gruptaki arkadaşlarına nasıl söz verirsin?



Farklı bir öneri duyduğunda ne dersin?

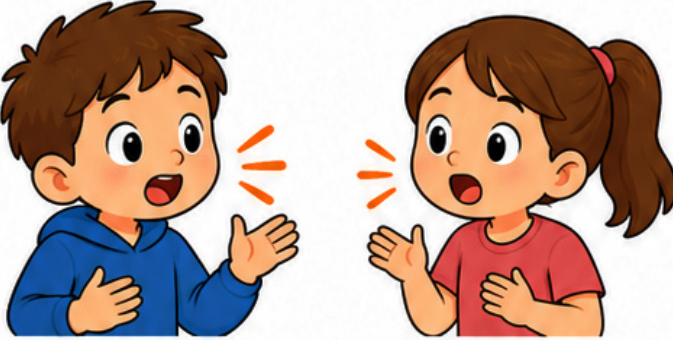


Bir toplantıda söz alarak düşünceni paylaş.

- 1 Aşağıdaki görseli incele.
Çocuklar, sınıfta okuma köşesinin nereye kurulacağı hakkında konuşuyor.



- 2 Toplantıda iki arkadaşın aynı anda konuştu.
Ne yapmaları uygun olur?



- ☐ Toplantıyı bırakmaları.
- ☐ Daha yüksek sesle konuşmaları.
- ☐ Sırayla söz alıp birbirlerini dinlemeleri.

- 3 Okuma köşesi için senin önerin:

Arkadaşının önerisini duyunca söyleyebileceğin nazik bir cümle:



Soruları oku, doğru seçeneği işaretle.

1 Birlikte karar al

- Sınıf panosu için konuşmayı nasıl başlatabiliriz?
A) "Sadece benim dediğim olsun."
B) "Önerilerimizi paylaşalım mı?"
C) "Kimse konuşmasın."
- Ece toplantıda hiç konuşmadı. Ne yapabiliriz?
A) Fikrini nazikçe sorarız.
B) Onun yerine karar veririz.
C) Konuşmasına izin vermeyiz.
- Fikrimizi söylerken hangisi yararlıdır?
A) Daha yüksek sesle bağırarak.
B) Başka önerileri küçümsemek.
C) Önerimizin nedenini açıklamak.
- Arkadaşın konuşurken fikrini söylemek istiyorsun. Ne yapmalısın?
A) Sözünü kesmeliyim.
B) Konuşması bitince söz almalıyım.
C) Onu dinlememeliyim.
- Hangisine sınıfça karar verebiliriz?
A) Sınıf panosunun konusuna
B) Evdeki kahvaltım
C) Ayakkabımın rengine
- Karar almadan önce neden fikirleri dinleriz?
A) Konuşmayı uzatmak için
B) Sadece benim fikrim seçilsin diye.
C) Herkesin önerisini öğrenmek için

2 Kararı değerlendir

- Grup kararını sınıfa sunarken neyi anlatmalıyız?
A) Ortak kararımızı ve nedenini
B) Sadece en yakın arkadaşımı
C) Kimin daha çok bağırdığını

8, 9 ve 10. soruları tabloya göre cevapla. En çok oy alan konu seçiliyor.

Pano konusu	Oy
Hayvanlar	8
Kitaplar	5
Doğa	3

- Hangi konu seçilmiştir?
A) Kitaplar B) Doğa C) Hayvanlar
- Kitapları öneren öğrenci ne yapmalı?
A) Kararı yok saymalı.
B) Ortak karara uymalı.
C) Arkadaşlarını suçlamalı.
- Bu oylama nasıl daha adil olur?
A) Herkes bir oy kullanırsa.
B) Bir kişi iki oy kullanırsa.
C) Sadece hızlı konuşanlar oy verirse.
- Arkadaşınla farklı düşünüyorsun. Hangisi uygun bir sözdür?
A) "Senin fikrin değersiz."
B) "Neden böyle düşündüğünü anlatır mısın?"
C) "Artık seninle konuşmam."
- Toplantı bitince hangi soruyu sorabiliriz?
A) En çok kim bağırdı?
B) Kim benimle aynı düşündü?
C) Herkesi dinleyebildik mi?



Eşleştir, düşün ve kısa cevaplar yaz.

1 Bilgini kullan

13. Davranışları eşleştir. Boşluklara uygun harfi yaz.

a) dinleme b) söz sırası c) saygı

Arkadaşım bitirince konuşurum: ☐

Farklı düşünceyi küçümsemem: ☐

Konuşana dikkatimi veririm: ☐

14. Cümlelerin başına D ya da Y yaz.

- ☐ Herkes fikrini paylaşabilmelidir.
- ☐ Farklı görüşleri dinlememeliyiz.
- ☐ Oy hakkı herkes için eşit olmalıdır.
- ☐ Ortak karara saygı duyarız.

15. Bu karar sürecini 1, 2, 3 diye sırala.

- ☐ Kararı uygularız.
- ☐ Fikirlerimizi paylaşıyoruz.
- ☐ Oylama yaparız.

16. Karar almayı kolaylaştıran davranışları işaretle.

- ☐ Söz kesmeden dinlemek.
- ☐ Kararı tek başına almak.
- ☐ Sessiz arkadaşın fikrini sormak.
- ☐ Farklı öneriyle alay etmek.

17. Sınıf panosu için önerini ve nedenini yaz.

Benim önerim:

Çünkü:

2 Düşün ve uygula

18. Nisa'nın fikri henüz sorulmadı. Onu konuşmaya katmak için söyleyeceğin bir cümle yaz.

19. Emre'nin önerisi seçilmedi. "Etkinliğe katılmam." diyor. Ona ne söyleyebilirsin?

20. Grupta iki kişi hep konuşuyor. Herkesin fikrini almak için ne yapmalısınız?

21. Bir sonraki toplantıda hangi davranışını geliştirebilirsin? Bir örnek ver.

22. Bir arkadaşınla sınıf panosunun konusuna karar ver. Önerini söyle, onu dinle. Ortak kararınızı yaz.



Sıvıyı ölçmek için uygun aracı seç ve nedenini düşün.

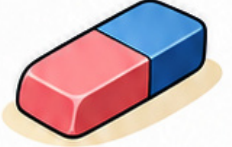
1 Bir sürahideki suyu standart olmayan araçlarla ölçebiliriz.



Bardak



Kepçe



Silgi

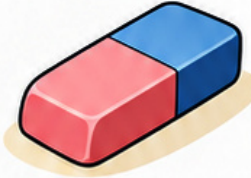
2 Sıvı ölçmek için kullanılabilecek araçları işaretle.



Bardak



Kepçe



Silgi

3 Aynı sürahiyi bardakla mı kepçeyle mi daha çok doldurup boşaltırsın? Tahminini yaz.



Tahminim:

Neden?



2. bölümü bir kâğıtla kapat. Önce tahmin et, sonra aç.

1 Bildiğimden Yararlanırım

Küçük şişe 2 dolu bardak su alıyor. Bu sayfada hep aynı bardak kullanılıyor.



Kapları düşün. Kaç bardak su alabileceklerini tahmin et.

Kap	Bildiğim bilgi	Tahminim
 A şişesi	Küçük şişeden daha büyük.	bardak
 B sürahisi	A şişesinden daha çok su alır.	bardak
 C şişesi	Küçük şişeyle aynı büyüklükte.	bardak

En büyük tahminimi hangi kap için yaptım?

2 Sonuçları Aç, Karşılaştır

Tahminlerini 1. bölümden aktar. Son sütuna az, fazla ya da eşit yaz.

Kap	Tahminim	Ölçüm sonucu	Tahminim sonuçtan
 A şişesi	bardak	4 bardak	
 B sürahisi	bardak	6 bardak	
 C şişesi	bardak	2 bardak	

Ölçümde en çok su alan kap:

3 Tahminimi Değerlendiririm

1 Ölçümle aynı çıkan tahminim:

☐ Hiçbiri

2 Sonuçtan en uzak tahminim:

☐ Hepsi eşit uzaklıkta

3 Bir sonraki tahminimde hangi bilgiden yararlanırım?



Tabloyu oku. Son sütuna az, fazla ya da eşit yaz.

1 BİR KAP, DÖRT TAHMİN



Aynı kap, aynı büyüklükte 5 dolu bardak su aldı. Dört çocuğun tahmini aşağıda.

Çocuk	Tahmini	Ölçüm sonucu	Tahmin sonuçtan
Ada	7 bardak	5 bardak	
Can	4 bardak	5 bardak	
Ece	5 bardak	5 bardak	
Mert	2 bardak	5 bardak	

2 KAÇ BARDAK FARK VAR?

Tahmin ile ölçüm arasındaki farkı yaz.

Ada'nın tahmini: bardak fark.

Can'ın tahmini: bardak fark.

Ece'nin tahmini: bardak fark.

Mert'in tahmini: bardak fark.

En yakın tahmini yapan:

En uzak tahmini yapan:

3 YORUMUMU YAZARIM

1 Ada'nın tahmini neden fazladır?

2 Can'ın tahminini doğru sonuçla tamamla:

Kap, tahmininden bardak daha su aldı.

3 Tahminin ölçümle aynı çıkmaması normal midir? Neden?



Tahmin ile ölçüm sonucunu karşılaştır.

1 Tablodaki tahmin ve ölçüm sayılarını incele.

Çocuk	Tahmin	Ölçüm
 Ela	5 bardak	4 bardak
 Can	3 bardak	3 bardak
 Ada	2 bardak	4 bardak

2 Aşağıdaki sorularda doğru seçeneği işaretle.



Ela'nın tahmini ölçümden...

☐

fazla

☐

az



Can'ın tahmini...

☐

aynı

☐

farklı



Ada'nın tahmini ölçümden...

☐

fazla

☐

az

3 Çocukların tahminleri hakkında ne düşünüyorsun? Her biri için kısa cümle yazarak ifade et.









Sürahideki suyu aynı kepçeyle ölçmeyi planla.

1 Ölçerken her seferinde aynı kepçeyi kullan.



2 Sürahideki suyu ölçmeden önce tahmin et, sonra ölç ve sonuçları yaz.

Tahminim: kepçe

Ölçüm sonucum: kepçe

Her bir kepçe su için aşağıdan bir tane kutuyu işaretle. Bu bize gerçek ölçüm sonucunu verecek.

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3 Tahminin ile gerçek ölçüm sonucunu karşılaştır ve aşağıdaki soruları cevapla.

Tahminim ölçümden ...

☐

fazla

☐

az

☐

aynı

Tahminin ile gerçek ölçüm sonucu arasında fark var mı yoksa eşit mi? kısaca yaz.



Yorumları kontrol et. Hataları düzelt ve yeni tahmin yap.

1 Yorumlar Doğru mu?

Her satırda D ya da Y kutusunu işaretle. Hep aynı bardak kullanılıyor.

Çocuk	Tahmin	Ölçüm	Söylediği	D	Y
Arda	6 bardak	4 bardak	Az tahmin ettim.	☐	☐
Duru	2 bardak	5 bardak	Fazla tahmin ettim.	☐	☐
Ece	3 bardak	3 bardak	Eşit tahmin ettim.	☐	☐
Can	7 bardak	6 bardak	Fazla tahmin ettim.	☐	☐

2 Hatayı Düzelt

- Arda'nın doğru yorumu:
- Duru'nun doğru yorumu:
- Ece'nin tahmini ile sonucu arasındaki fark: bardak.
- Can'ın tahmini ile sonucu arasındaki fark: bardak.

3 Bildiğimi Kullanırım

Bir şişenin 4 dolu bardak su aldığını ölçerek öğrendim. Aynı büyüklükte başka bir şişeyi aynı bardakla ölçeceğim.



- Yeni şişe için tahminim: bardak.
- Bu tahminde hangi bilgiden yararlandım?
- Daha büyük bir şişe için tahminim 4 bardaktan: ☐ az ☐ fazla ☐ eşit
Neden?



Bilgiden yararlan, tahmin et ve karşılaştı.

1 Bilgiden tahmine

Bir şişe 4 dolu bardak su alıyor. Aynı bardakla ölçülen büyük şişe daha çok su alıyor.

Büyük şişe için tahminim: bardak.

Bu tahmini neden yaptım?



2 Tahmin ve ölçüm

Çocuk	Tahmin	Ölçüm
Ada	7 bardak	5 bardak
Can	3 bardak	6 bardak

Her tahmin için az, fazla ya da eşit yaz.

Ada'nın tahmini: _____

Can'ın tahmini: _____

3 Yeni tahminim

Bir kavanoz 3 dolu bardak su aldı. Aynı büyüklükte başka bir kavanozu aynı bardakla ölçeceğim.

Tahminim: bardak.

Bu tahmini hangi bilgiye dayanarak yaptın?





Önce tahmin et, sonra ölç ve karşılaştır.

1 Tahminim

Malzemeler: su, bardak ve iki kap.



Bir kaba biraz su koy. Daha önce kullandığın kapları düşün.
Kaptaki su kaç bardak doldurabilir?

Tahminim: bardak.

Tahminimi neye göre yaptım?

2 Ölçümüm

Suyu bardakla boş kaba aktar. Her seferinde aynı bardağı kullan.
Tam dolu bardakları say. Son bardak eksikse işaretle.

Tam dolu bardak sayısı:

Son bardak eksik kaldı mı? ☐ Evet ☐ Hayır

3 Karşılaştırmam

Eksik kalan son bardağı da düşün.

Tahminim ölçüm sonucundan: ☐ az ☐ fazla ☐ eşit

Bu ölçüm, yeni tahminimde bana nasıl yardım eder?



Doğru seçeneği işaretle.

1 Seç ve işaretle

- Sıvıyı ölçmek için hangisi kullanılabilir?
A) Silgi B) Bardak C) Cetvel
- Bir kova suyu en az seferde taşımak için hangisi uygundur?
A) Kaşık
B) Çay bardağı
C) Sürahi
- Bir kaptaki suyu ölçmeden önce ne yapmalıyız?
A) Sonucu yazmalıyız.
B) Tahmin etmeliyiz.
C) Tahmini karşılaştırmalıyız.
- Şişe 4 bardak su alıyor. Daha çok su alan kap için hangi tahmin uygundur? Aynı bardak kullanılıyor.
A) 2 B) 4 C) 7
- Aynı su, daha büyük bardakla ölçülürse bardak sayısı nasıl değişir?
A) Azalır.
B) Artar.
C) Değişmez.
- Ölçerken her seferinde hangisini kullanmalıyız?
A) Aynı büyüklükte bardak.
B) Farklı büyüklükte bardak.
C) Önce bardak, sonra kaşık.

2 Verileri yorumla

- Aynı su, bardak yerine küçük kaşıkla ölçülüyor. Ölçme sayısı nasıl değişir?
A) Azalır.
B) Artar.
C) Değişmez.

8, 9 ve 10. sorular için tabloyu kullan.
Sayılar bardak sayısıdır.

Çocuk	Tahmin	Ölçüm
Ece	8	6
Mert	6	6
Ada	4	6

- Kimin tahmini ölçüme eşittir?
A) Ece B) Mert C) Ada
- Ece'nin tahmini ölçümden nasıldır?
A) Az B) Fazla C) Eşit
- Kimin tahmini ölçümden azdır?
A) Ada B) Ece C) Mert
- Bir kavanoz 5 bardak su aldı. Aynı büyüklükte başka kavanoz aynı bardakla kaç bardak alabilir?
A) 3 B) 5 C) 9
- Su başka kaba aktarılınca, dökülmezse miktarı nasıl değişir?
A) Artar.
B) Azalır.
C) Değişmez.



Eşleştir, tamamla ve kısa cevapla.

1 Eşleştir ve tamamla

13. Tahminleri sonuçlarla eşleştir. Boşluklara uygun harfi yaz.

a) az b) eşit c) fazla

Tahmin 7, ölçüm 5:

Tahmin 3, ölçüm 6:

Tahmin 4, ölçüm 4:

14. Aynı su iki araçla ölçülüyor.

Araç	Dolu sayısı
Bardak	6
Sürahi	2

Hangi araç daha çok su alır?

15. Tahmin 9 bardak, ölçüm 7 bardak.

Tahmin, ölçümden bardak fazladır.

16. Kaptaki su 5 bardak. Daha küçük bardakla kaç bardak olabilir? Bir tahmin yaz.

bardak

17. Cümlelerin başına D ya da Y yaz.

- ☐ Tahmin, ölçmeden önce yapılır.
☐ Küçük araçla daha az sefer gerekir.
☐ Ölçerken suyu dökmemeliyiz.
☐ Su başka kaba geçince çoğalır.

18. İşleri 1, 2, 3 diye sırala.

- ☐ Sonuçla tahminimi karşılaştırırım.
☐ Sıvı miktarını tahmin ederim.
☐ Aynı araçla ölçerim.

2 Düşün ve açıkla

19. Deniz, bir büyük bir küçük bardak kullanıp "Kap 5 bardak aldı." diyor. Doğru ölçmek için neyi değiştirmeli?

20. Arda 3 bardak tahmin etti. Ölçüm 5 bardak çıktı. "Tahminim fazla." dedi. Arda'nın sözünü düzelt.

21. Bir kap 4 bardak su alıyor. Aynı büyüklükte başka kap için aynı bardakla tahminini yaz.

bardak. Neye göre?

22. Aynı suyu kaşıkla 12, bardakla 3 seferde taşıdık. Suyun miktarı değişti mi? Neden?

23. İlk tahminim 6 bardaktı. Ölçüm 4 bardak çıktı. Aynı kabı aynı bardakla yeniden ölçsem tahminim ne olur?

bardak. Neden?