



Bir çocuk hakkını seç ve arkadaşlarına tanıt.

1 ÇOCUK HAKLARINI TANI

Aşağıdaki görselleri incele. Her birinin hangi çocuk hakkını gösterdiğini oku.



Eğitim hakkı



Oyun hakkı



Sağlık hakkı



Görüşünü söyleme hakkı

2 HAKKINI SEÇ VE KİME ANLATACAĞINI BELİRLE

Tanıtmak istediğin hakkı işaretle. Bu hakkı kime anlatacaksın?



☐ Eğitim hakkı



☐ Oyun hakkı



☐ Sağlık hakkı



☐ Görüşünü söyleme hakkı

Dinleyicilerim:

3 HAKKINI TANIT

Seçtiğin hakkı tanıtan bir cümle yaz.

Bu hak neden önemlidir?



Çocuk haklarından birini tanıtmak için bir plan yap.

1 KONUŞALIM VE SEÇELİM

Aşağıdaki görseli incele. Çocukların konuştuğu haklardan birini seçerek tanıtım planı yap.



Oyun hakkı

☐


Eğitim hakkı

☐

2 TANITIM PLANI OLUŞTURALIM

Seçtiğimiz çocuk hakkını kimlere ve nasıl tanıtacağımızı planlayalım.

Seçtiğimiz hak:

Kime tanıtacağız:

Nasıl tanıtacağız:

☐

afiş

☐

kısa konuşma

Neden bu hakkı seçtik?

3 PLANI TAMAMLAYALIM

Aşağıdaki adımları doldurarak tanıtım planımızı yazalım.

1

Hazırlık:

2

Tanıtım:

Görev paylaşımı:



Hazırladığın çocuk hakkı tanıtımını arkadaşlarınla paylaş.

1 TANITIMI YAP

Aşağıdaki görseli incele. Çocukların konuşmalarını oku.



2 TANITIM SIRASINDA İZLEYECEĞİM ADIMLAR

Aşağıdaki adımlara kendi planına göre neler yapacağını yaz.

1 Önce ...

2 Sonra ...

3 Son olarak ...

3 ARKADAŞLARINA SÖYLEYECEĞİN KISA TANITIM CÜMLELERİNİ YAZ.

Afişini göstererek anlat.

1

2

3



Oku, düşün ve cevapla.

1 Hakkı ve planı seç

1. Oyun hakkını tanıtan afişte hangi mesaj daha uygundur?

- ☐ A) Oyun yalnızca ödül kazananlar içindir.
- ☐ B) Her çocuğun dinlenmeye ve oynamaya hakkı vardır.
- ☐ C) Çocuklar bütün gün oyun oynamalıdır.

2. Eğitim hakkını küçük sınıflara anlatacağız. Hangi yöntem daha anlaşılır olur?

- ☐ A) Kısa bir örnekle afişi açıklamak.
- ☐ B) Afişi kimseye göstermeden saklamak.
- ☐ C) Yalnızca zor sözcüklerden oluşan bir yazı okumak.

3. Grubumuz önce hangi soruya cevap vermelidir?

- ☐ A) Hangi boya daha pahalı?
- ☐ B) Afişi kim eve götürecektir?
- ☐ C) Hangi hakkı, kimlere tanıtacağız?

4. Sağlık hakkını tanıtmak için hangisi uygun bir örnektir?

- ☐ A) Her çocuğun aynı oyuncağa sahip olması.
- ☐ B) Hastalanan çocuğun sağlık hizmeti alması.
- ☐ C) Yalnızca en hızlı çocuğun konuşması.

5. Tanıtımda görev paylaşımı neden yapılır?

- ☐ A) Herkes ne yapacağını bilsin diye.
- ☐ B) Bir kişi bütün işleri yapsın diye.
- ☐ C) Hazırlığa gerek kalmaması diye.

2 Eşleştir ve düşün

6. Örneklerle hakları eşleştir. Harfleri kutulara yaz.

a) Eğitim

b) Oyun

c) Görüşünü söyleme

- ☐ Bir çocuğun okula devam etmesi.
- ☐ Çocukların parkta oynayabilmesi.
- ☐ Sınıf gezisi için fikrini belirtmesi.

7. Ece, oyun hakkı için afiş ve mesaj hazırladı. Ancak afişi kime anlatacağını belirlemedi. Planında eksik olan nedir?

8. Tanıtım adımlarını 1, 2, 3, 4 diye sırala.

- ☐ Afişi arkadaşlarımıza anlatırız.
- ☐ Görevleri paylaşıyoruz.
- ☐ Tanıtacağımız hakkı seçeriz.
- ☐ Mesajımızı ve afişimizi hazırlarız.

9. Cümlelerin başına D ya da Y yaz.

- ☐ Tanıtımın mesajı seçilen hakla ilgili olmalıdır.
- ☐ Her çocuğun fikrini dinlemek gerekir.
- ☐ Plan yapınca tanıtımı uygulamaya gerek kalmaz.

10. Bir afişte yalnızca süslü resimler var, hangi hakkın anlatıldığı belli değil. Afişe ne eklenmeli? Neden?



Oku, düşün ve cevapla.

1 Planı tamamla

11, 12 ve 13. soruları plana göre cevapla.

Konu	Eğitim hakkı
Amaç	Çocukların bu hakkı tanınması
Dinleyiciler	2. sınıf öğrencileri
Yöntem	Afişle kısa anlatım
Görevler	Ela: afiş, Can: anlatım
Zaman	Cuma günü

11. Planın amacına uygun mesaj hangisidir?

- A) Her çocuğun eğitim alma hakkı vardır.
- B) En güzel afişi yapan kazanır.
- C) Afişimiz üç renkten oluşur.

12. Can hangi görevi yerine getirmelidir?

- A) Afişi saklamalıdır.
- B) Bütün görevleri değiştirmelidir.
- C) Hakkı dinleyicilere açıklamalıdır.

13. Ela afişi bitiremedi. Planı uygulamak için ne yapılabilir?

- A) Tanıtımın amacını unutabiliriz.
- B) Ona yardım edip afişi birlikte tamamlarız.
- C) Afişi boş hâliyle sunarız.

14. Afiş için iki gerekli malzeme yaz.

15. Dinleyiciler anlamadıkları bir sözcük soruyor. Can nasıl açıklamalı?

2 Mesajını oluştur

16. Sağlık hakkını tanıttak bir grubun amacını bir cümleyle yaz.

17. Oyun hakkını tanıtan kısa ve açık bir afiş mesajı yaz.

18. Görüşünü söyleme hakkı için küçük bir tanıtım planı yap.

Kime anlatacağım: _____

Nasıl anlatacağım: _____

Önce hazırlayacağım şey: _____

19. Planındaki hakkı tanıtan iki cümle yaz. Bir örnek ver. Sonra planına uygun biçimde bir arkadaşına anlat.

20. Tanıtımda arkadaşın aynı hak için başka bir örnek verdi. Bu örneği anlatımına nasıl katabilirsin?



Görsellerdeki varlıkların niteliklerini karşılaştır.

1 GÖRSELLERİ İNCELE

Aşağıdaki varlıkları incele. İsimlerini oku ve özelliklerini düşün.

1



Fasulye bitkisi

2



Kedi

3



Taş

4



Oyuncak araba

2 HANGİLERİ CANLIDIR?

Aşağıdaki varlıkların canlı mı yoksa cansız mı olduğunu işaretle.

Varlık	Canlı	Cansız
Fasulye bitkisi	☐	☐
Kedi	☐	☐
Taş	☐	☐
Oyuncak araba	☐	☐

3 DÜŞÜN VE YAZ

1 Canlıların ortak özelliklerinden iki tanesini yaz.

1

2

2 Bitki ve kedinin bir farklı özelliğini yaz.

1

2



Canlıların benzer ve farklı niteliklerini belirle.

1 CANLILARI İNCELE

Aşağıdaki canlıları incele.



Çam ağacı



Şapkalı mantar



Kedi

2 ÖZELLİKLERİ KARŞILAŞTIR

Aşağıdaki ifadelerin hangi canlılar için doğru olduğunu işaretle.

Özellik	 Çam ağacı	 Şapkalı mantar	 Kedi
Büyür ve gelişir.	☐	☐	☐
Kendi besinini üretir.	☐	☐	☐
Yer değiştirir.	☐	☐	☐

3 DÜŞÜN VE YAZ

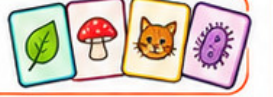
Aşağıdaki soruları cevapla.

1

Üç canlının ortak bir niteliğini yaz.

2

Bitki ile mantarın farklı bir niteliğini yaz.

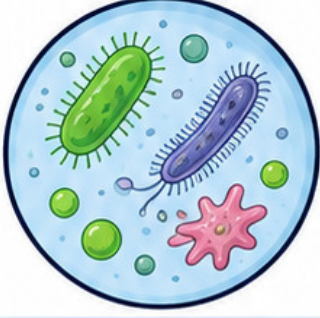


Canlıları dört grupta sınıflandırmayı öğren.

1 DÖRT CANLI GRUBU

Aşağıdaki canlı gruplarını ve örnek görsellerini incele.

Mikroskopa görülebilir canlılar



Mantarlar



Bitkiler



Hayvanlar



2 EŞLEŞTİR

Görselleri uygun grup adıyla eşleştir.

1



•

Hayvanlar

2



•

Mikroskopa
görülebilir canlılar

3



•

Bitkiler

4



•

Mantarlar

3 KENDİN YAZ

Gördüğün bir canlıyı seç. Hangi gruptadır? Neden?

Canlı:

Grup:

Neden bu gruptadır?



Mantarın, bitkinin ve hayvanın özelliklerini karşılaştır.

1 GÖRSELLERİ İNCELE

Aşağıdaki canlıları incele ve altlarındaki bilgileri oku.



Şapkalı mantar



Çiçekli bitki



Tavşan

Mantarlar kendi besinlerini üretmez. Bitkiler kendi besinlerini üretir.

2 GRUPLARINI YAZ

Aşağıdaki canlıların hangi grupta olduğunu düşün. Her birinin altındaki kutuya uygun grubu yaz.







3 SORULARI CEVAPLA

1 Mantar neden bitkiler grubunda değildir?

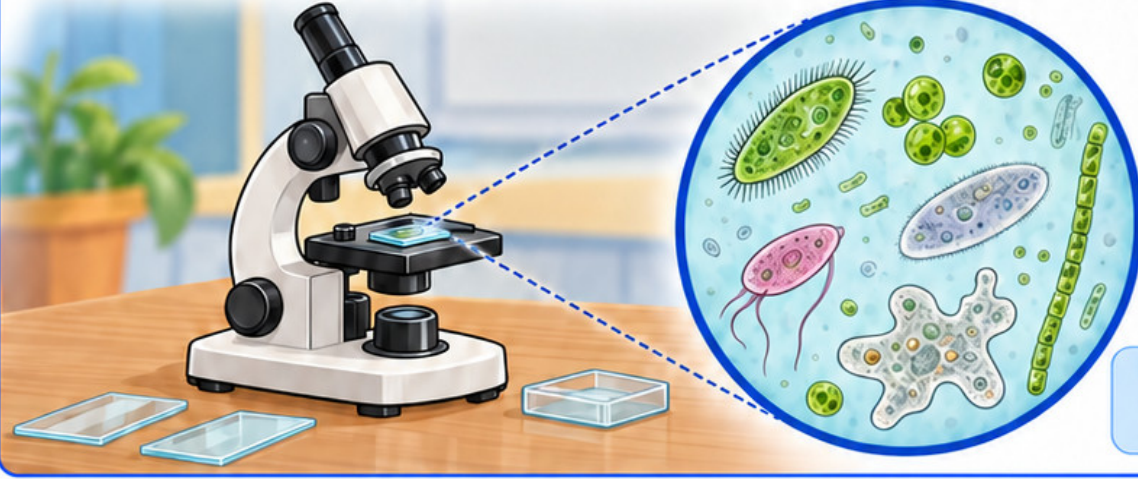
2 Tavşanı hangi gruba koyarsın? Gerekçeni yaz.



Çok küçük canlıları gözlemlemede mikroskobun görevini düşün.

1 MİKROSKOPLA TANIYALIM

Bazı canlılar çıplak gözle görülemez. Mikroskopa incelenebilir.



Temsilî mikroskop görüntüsü

2 UYGUN ARACI SEÇ

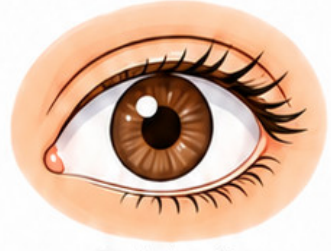
Bu kadar küçük canlıyı incelemek için hangi aracı seçersin?



Büyüteç



Mikroskop



Çıplak göz



3 CANLILARI SINIFLANDIRALIM



Temsilî çizim

Bu örneği hangi gruba yerleştirirsin?

- ☐ Mikroskopa görülebilen canlılar
- ☐ Mantarlar
- ☐ Bitkiler
- ☐ Hayvanlar

Seçim nedenin:



Canlıları özelliklerine göre uygun gruba yerleştir.

1 ÖRNEKLERİ İNCELE

Aşağıdaki canlıları ve adlarını incele.



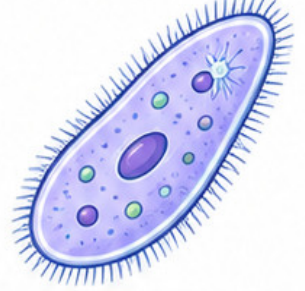
Kedi



Çam ağacı



Şapkalı mantar



Mikroskopla görülen
tek hücreli canlı

2 GRUPLARA YERLEŞTİR

Yukarıdaki canlıları uygun gruplara yerleştir. Her gruba bir örnek yaz.

**Mikroskopla
görülebilir canlılar**

Mantarlar

Bitkiler

Hayvanlar

3 AÇIKLA

İki örneğin niçin farklı gruplarda olduğunu açıkla.

Seçtiğim örnekler:

Bu iki örneğin farklı gruplarda olma nedeni:



Canlı görsellerinin altındaki etiketleri incele; yanlış olanları düzelt.

1 ETİKETLERİ İNCELE

Bu etiketler kontrol edilmeyi bekliyor.

1



Bitkiler

2



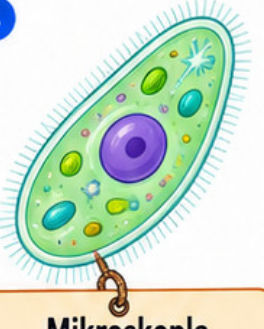
Mantarlar

3



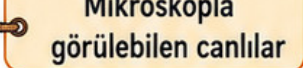
Hayvanlar

4

Mikroskopla
görülebilen canlılar

2 DOĞRU ETİKETLERİ YAZ

Aşağıdaki canlıların adlarını ve verilen taslak etiketlerini incele. Doğru etiketi yaz.

Canlının adı	Verilen taslak etiket (Kontrol edilecek taslak)	Doğru etiket (Sen yaz)
1  Ayçiçeği	 Bitkiler	
2  Kedi	 Mantarlar	
3  Mantar	 Hayvanlar	
4  Tek hücreli canlı	 Mikroskopla görülebilen canlılar	

3 HANGİ İKİ ETİKET YANLIŞTI?

Doğrusunu niçin böyle yazdın?



Canlıları benzer
niteliklerine göre
gruplarız.

1

Hangi etiket yanlış? Doğrusunu niçin böyle yazdın?

2

Hangi etiket yanlış? Doğrusunu niçin böyle yazdın?

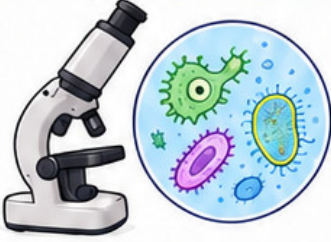


Dört canlı grubunu örneklerle gösteren bir pano tasarla.

1 CANLI GRUPLARINI TANI

Aşağıdaki dört canlı grubunu incele.

Mikroskopla
görülebilen canlılar



Mantarlar



Bitkiler

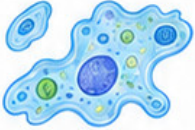


Hayvanlar



2 ÖRNEKLERİ İNCELE

Aşağıdaki kartlardaki canlıları incele. Her canlıyı uygun gruba yerleştireceksin.



Tek hücreli canlı
(temsili çizim)



Mikroskopik canlı
(temsili çizim)



Şapkalı mantar



İstiridye mantarı



Çam ağacı



Papatya



Kedi



Kelebek

3 PANOYU OLUŞTUR

Aşağıdaki bölümlere her gruptan bir canlı örneği çiz veya yaz.

Mikroskopla
görülebilen canlılar

Mantarlar

Bitkiler

Hayvanlar

Bir örneğin grup nedenini açıkla:



Oku, düşün ve cevapla.

1 Bilgiyi kullan

- Papatya ve kedi için hangisi ortak bir özelliktir?
 - İkisi de kendi besinini üretir.
 - İkisi de büyür ve beslenir.
 - İkisi de yürüyerek yer değiştirir.
- Bir mantar toprağa bağlı duruyor. Yalnızca buna bakıp onu bitki sayabilir miyiz?
 - Evet, toprakta bulunan her canlı bitkidir.
 - Evet, yer değiştirmeyen her canlı bitkidir.
 - Hayır, başka özelliklerini de incelemeliyiz.
- Hangi çift aynı canlı grubundadır?
 - Çam ağacı ve papatya.
 - Kedi ve mantar.
 - Papatya ve kelebek.
- Suda yaşayan çok küçük bir canlı çıplak gözle görülüyor. Onu incelemek için hangi araç kullanılır?
 - Cetvel
 - Mikroskop
 - Termometre
- Canlıları gruplandırırken hangisi daha uygundur?
 - Yalnızca adlarının uzunluğuna bakmak.
 - Hepsini bulundukları yere göre aynı gruba koymak.
 - Benzer ve farklı özelliklerini incelemek.

2 Ayır ve eşleştir

- Canlıları gruplarıyla eşleştir. Harfleri kutulara yaz.

a) Bitkiler	b) Hayvanlar
c) Mantarlar	
d) Mikroskopla görülebilen canlılar	

☐ Papatya	☐ Kelebek
☐ Çam ağacı	☐ Şapkallı mantar
☐ Kedi	☐ Mikroskopta görülen küçük canlı
- Kedi ile kelebeğin görünüşleri farklıdır. Neden aynı ana canlı grubundadırlar?

- Cümlelerin başına D ya da Y yaz.

☐ Bitkiler kendi besinlerini üretir.
☐ Mantarlar bitkiler grubundadır.
☐ Canlıların benzer ve farklı özellikleri vardır.
- Gözle görülemeyen küçük canlıları mikroskopla inceledik. Panoda bu canlıların başlığı ne olmalı?

- Çam ağacı, taş, kedi ve mantarı dört canlı grubuna yerleştireceğiz. Hangisini gruplara almamalıyız? Neden?

- Bir oyuncak araba hareket ediyor. Bu bilgi onun canlı olduğunu gösterir mi? Neden?



Oku, düşün ve cevapla.

1 Kanıta göre seç

12. Yanlış etiketlerin yerine doğru grup adlarını yaz. Doğru etiketi işaretle.

Canlı	Etiket	Doğrusu
Papatya	Hayvanlar	
Kedi	Bitkiler	
Şapkalı mantar	Mantarlar	
Çam ağacı	Mantarlar	

13. Bir canlı ışığı kullanarak kendi besinini üretiyor. Bu bilgi hangi grubu düşündürür?

A) Mantarlar B) Bitkiler C) Hayvanlar

14. Aynı bahçede bir çam ağacı, bir mantar ve bir kedi var. Hangisi doğrudur?

A) Aynı yerde oldukları için aynı gruptadırlar.
B) Üçü de bitkiler grubundadır.
C) Aynı yerde yaşasalar da farklı gruplardadırlar.

15. Öğretmen, saksı dibindeki sudan aldığı örneği mikroskopta inceledi. Çok küçük canlılar gördü. Uygun etiket hangisidir?

A) Mikroskopla görülebilen canlılar.
B) Yalnızca büyük hayvanlar.
C) Cansız varlıklar.

16. Hangi bilgi mantarı bitkiden ayırmaya yardımcı olur?

A) İkisinin de büyümesi.
B) Mantarın kendi besinini üretmemesi.
C) İkisinin de doğada bulunması.

2 Karşılaştır ve açıkla

17. Çam ağacı ile mantarın bir ortak, bir farklı özelliğini yaz.

Ortak: _____

Farklı: _____

18. Bir kedi ve bir fasulye bitkisi düşün. İkisinde de görülen iki canlılık özelliğini yaz.

19. Ada, "Papatya yürüyemediği için cansızdır." diyor. Ada'nın düşüncesini bir canlılık özelliğiyle düzelt.

20. Hayvanlar grubuna, bu sayfada adı geçmeyen bir örnek yaz. Neden bu grupta olduğunu açıkla.

21. İpuçlarına göre grup adlarını yaz.

Kendi besinini üretir: _____

Gözle görülmez, mikroskopla incelenir: _____

22. Yalnızca rengine bakarak bir kelebeği ve aynı renk papatyayı aynı gruba koymak neden uygun değildir?



Başlığa ve görsele bakıp tahmin et; sonra özgün kısa metni oku.

1 METNİ OKU

Okul bahçesindeki küçük çam, sert rüzgârda eğildi. Öğrenciler çevresindeki toprağı destekledi. Bir süre sonra çam dimdik durdu. Çocuklar, birlikte çalışmanın işe yaradığını gördü.



2 METNİ ANLA

1 Metinde önce ne oldu?

.....

.....

2 Sonra çocuklar ne yaptı?

.....

.....

3 Başlığa bakınca ne olacağını tahmin etmiştin?

.....

3 METİN ÜZERİNE DÜŞÜN

1 Bu metnin konusu nedir?

.....

2 Birlikte çalışmanın sonucunu yaz.

.....

.....



Olay kartlarını okuyup oluş sırasına koy.

1 OLAYLARI OKU

Aşağıdaki olayı dikkatlice oku.

Ece, okul bahçesinde yere düşen kitapları gördü. Önce kitapları topladı. Sonra kitaplığın rafına yerleştirdi. Sonunda arkadaşına haber verdi.



2 OLAY KARTLARI

Aşağıdaki olay kartlarını oku. Olayların oluş sırasını düşün.



Kitapları rafa yerleştirdi.



Yere düşen kitapları gördü.



Arkadaşına haber verdi.



Kitapları topladı.

3 SORULARI CEVAPLA

1 Olayların doğru sırasını harfleri yazarak göster.

Doğru sıra:

→ → →

2 Ece'nin hangi davranışı yardımlaşmaya örnektir?



Özgün metni oku; konusunu ve ana fikrini ayır.

1 METNİ OKU

Deniz, sınıfa yeni gelen arkadaşının kitaplarını taşımasına yardım etti. Beraber kitapları raflara dizdiler. Arkadaşı gülümsedi ve teşekkür etti. Deniz, küçük bir yardımın arkadaşlığını güçlendirdiğini düşündü.



2 SORULARI YANITLA

1 Metnin konusu nedir?

- ☐ A Yeni arkadaşına yardım etme
- ☐ B Bahçede oyun oynama
- ☐ C Yolculuğa çıkma

2 Ana fikir hangisidir?

- ☐ A Yardımlaşmak arkadaşlığı güçlendirir.
- ☐ B Kitaplar ağırdır.
- ☐ C Raflar büyüktür.

3 KENDİN YAZ

1 Ana fikri destekleyen bir cümleyi metinden bulup kendi sözlerinle yaz.

2 Sen nasıl yardım edebilirsin?

Cümlelerin anlamına uygun noktalama işaretini seç.

1 DİYALOĞU OKU

Aşağıdaki diyalogu oku. Noktalama işaretlerine dikkat et.



2 UYGUN NOKTALAMA İŞARETİNİ SEÇ

Aşağıdaki cümlelerin sonuna, anlamına uygun noktalama işaretini seç ve kutuya yaz.

- | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------|---|---|---|
| 1 | Kitapları nereye koyalım | <input type="text"/> | ? | . | ! |
| 2 | Rafa yerleştirelim | <input type="text"/> | ? | . | ! |
| 3 | Harika, işimiz bitti | <input type="text"/> | ? | . | ! |

3 SEN DE YAZ

Aşağıdaki soruları düşün ve cevaplarını yaz. Son soruda yeni bir soru cümlesi oluştur.



- | | | |
|---|--|----------------------|
| 1 | Soruyu sorarken sesini nasıl kullandın? | <input type="text"/> |
| 2 | Sevinci belirtirken nasıl okudun? | <input type="text"/> |
| 3 | Sen de bir soru cümlesi yaz. Arkadaşına sor. | <input type="text"/> |



Sözcükleri durumlarla ilişkilendir.

1 SÖZCÜKLERİ TANI

Aşağıdaki sözcüklerin anlamlarını oku.

Fedakârlık



Bir başkası için kendi isteğinden gönüllü olarak vazgeçme.

Cesaret



Zor bir durumda doğru olanı yapmaya kararlılık.

Vatanseverlik



Yurdunu sevmek ve onun iyiliğini önemsemek.

2 DURUMU OKU, SÖZCÜĞÜ YAZ

Aşağıdaki durumları oku. Hangi sözcüğe ait olduğunu yaz.



Bu çocuk, komşusunun ağır kitaplarını taşımak için boş zamanının bir kısmını ayırdı.



Bu çocuk, arkadaşının dışlanmasına karşı çıkarak kibarca konuştu.



Bu çocuklar, okul bahçesini temiz tutarak ülkelerine karşı duyarlı davrandılar.

3 KENDİ CÜMLENİ YAZ

Yukarıdaki sözcüklerden birini seçerek kendi cümlede kullan.

Seçtiğin davranış neden önemlidir?



Başlık ve görselden metnin konusunu tahmin et.

1 Birlikte Hazırladık



Bu görsel ve başlıktan yola çıkarak metnin konusunu tahmin et.

Tahminim:

2 Metni Oku

Sınıf, Atatürk ve kahramanlarımızla ilgili kitaplardan oluşan bir köşe hazırladı. Çocuklar kitapları düzenledi, başlıkları yazdı. Sonra arkadaşlarına köşeyi tanıttı.

Metnin konusu neydi?

3 Metni Değerlendir

Tahminin metinle **uyuştu mu**? Hangi ayrıntı bunu gösteriyor? ☐ Evet ☐ Hayır

Birlikte hazırlık yapmak neden yararlıydı?



Öğretmenin okuyacağı metni dinle; konu ve duyguyu belirt.

1 METNİ DİNLE

Aşağıdaki metni öğretmenin okuyacak. Metni dikkatle dinle.

Okulda kahramanlık konulu bir kitap sergisi hazırlandı. Elif, sınıf arkadaşlarının fikirlerini dinledi. Biri kitapları dizdi, biri başlıkları yazdı. Sergi açıldığında herkes mutlu oldu.



2 DİNLERKEN NASIL DAVRANDIN?

Aşağıdaki davranışlardan yaptıklarını işaretle.



☐ Konuşanın sözünü kesmedim.



☐ Uygun zamanda söz aldım.



☐ Anlamadığım bölümü sordum.

3 DİNLEDİĞİN METİNLE İLGİLİ DÜŞÜN

1 Metnin konusu nedir?

2 Çocuklar sergi açılınca nasıl hissetti? Neden?

Benim önerim:



Metni oku; görüşünü açıkla.

1 METNİ OKU

Sınıf, Atatürk ve kahramanlarımızla ilgili kitapları tanıtacak. Defne herkesin bir görev almasını önerdi, Çocuklar kitapları düzenleme, başlık yazma ve konuşma görevlerini paylaştı.



2 METNE GÖRE CEVAPLA



1 Defne'nin önerisi neydi?

2 Görevlerden iki tanesini yaz.

3 DÜŞÜN VE YAZ



1 Sence görev paylaşımı neden yararlıdır?

2 Arkadaşına nazikçe öneri sunan bir cümle yaz.

☐ Söz sıramı bekledim.



Oku, düşün ve cevapla.

1 Oku ve anlamlandır

Metni oku. Soruları metne göre cevapla.

KİTAP KÖŞESİ

Sınıfımızda Atatürk ve kahramanlarımızla ilgili bir kitap köşesi hazırlayacaktık. Ece kitapları seçti, Bora rafları düzenledi. Deniz, arkadaşlarına kitapları tanıtacaktı ama heyecanlandığı için görevinden vazgeçmek istedi. Ece, "İstersen önce bize anlat, birlikte çalışalım." dedi. Deniz kısa bir tanıtım hazırlayıp prova yaptı. Ertesi gün kitapları açık bir sesle tanıttı. Dinleyenler sorular sordu. Deniz bilmediği bir soruda, "Bunu araştırıp size söyleyeceğim." dedi. Köşe tamamlandığında çocuklar yalnızca güzel bir yer hazırlamadıklarını, birbirlerine destek olmayı da öğrendiklerini fark ettiler.

1. Metnin konusu hangisidir?

- A) Kitapların nasıl basıldığı.
- B) Bir sınıfın kitap köşesi hazırlaması.
- C) Atatürk'ün çocukluk yılları.

2. Metnin ana fikri hangisidir?

- A) Bir işte yalnızca hızlı olmak önemlidir.
- B) Heyecanlanan kişi görev alamaz.
- C) Birbirimize destek olunca güçlükleri aşabiliriz.

3. Deniz neden vazgeçmek istedi?

- A) Heyecanlandığı için.
- B) Kitapları sevmediği için.
- C) Köşe tamamlandığı için.

4. Metindeki "prova" sözcüğünün anlamını cümleden yararlanarak yaz.

2 Kanıt bul ve yorumla

5. Olayları oluş sırasına göre 1, 2, 3, 4 diye numaralandır.

- ☐ Deniz kitapları tanıttı.
- ☐ Sınıf kitap köşesi hazırlamaya karar verdi.
- ☐ Ece, Deniz'e birlikte çalışma önerdi.
- ☐ Deniz tanıtım için prova yaptı.

6. Deniz'in bilmediği soruya verdiği cevap neyi gösterir?

- A) Doğru bilgiyi öğrenmek istediğini.
- B) Soruları dinlemediğini.
- C) Kitapları kaldırmak istediğini.

7. Ece'nin yardımsever olduğunu gösteren bir davranışını kendi cümlele yaz.

8. Deniz'in tanıtım yapabilmesinde arkadaşlarının desteği neden etkili olmuş olabilir?

9. Metne uygun başka bir başlık yaz. Başlığının neden uygun olduğunu açıkla.

Başlık: _____

Nedeni: _____

10. Metni kendi ifadelerle üç cümlede özetle. Olayların sırasına dikkat et.



Oku, düşün ve cevapla.

1 Sözcükleri yerinde kullan

11. Kutulara nokta, soru veya ünlem işareti koy. Cümleleri işaretlere dikkat ederek sesli oku.

Kitap köşesine ne zaman gideceğiz ☐

Yaşasın, hazırlığımız tamamlandı ☐

Ece kitapları rafa yerleştirdi ☐

12. Büyük harfleri düzelterek cümleyi yeniden yaz.
azra, atatürk ile ilgili bir kitap okudu.

13. Boşluğa hangi sözcük uygundur?

“Ali korkmasına rağmen söz aldı. Bu davranışı onun gösterir.”

A) cesaretini B) yorgunluğunu C) unutkanlığını

14. “Elif, afiş hazırlanırken arkadaşlarına destek oldu; yazıları düzenlemelerine yardım etti.” cümlesinde “destek olmak” ne demektir?

15. Davranışlarla kavramları eşleştir. Harfleri yaz.

a) Fedakârlık b) Cesaret c) Vatanseverlik

☐ Heyecanına rağmen sınıfta konuşmak.

☐ Kendi oyun zamanının bir kısmını yardım için ayırmak.

☐ Yurdunun ormanlarını korumaya özen göstermek.

16. Arkadaşından yardım istemek için hangi söz uygundur?

A) Bunu hemen yapmak zorundasın!
B) Bu bölümü hazırlarken bana yardım eder misin?
C) Senin fikrine gerek yok.

2 Düşünceni anlat

- 17 ve 18. soruları metne göre cevapla.

Mert, kitapları tek başına taşımakta zorlandı. Selin ona yardım etti. İkiisi kitapları zarar vermeden rafa yerleştirdi. Mert, “Birlikte çalışınca işimiz kolaylaştı.” dedi.

17. Metinden hangi sonuç çıkarılabilir?

A) Kitaplar taşınmamalıdır.
B) Her işi bir kişi yapmalıdır.
C) Yardımlaşmak işleri kolaylaştırabilir.

18. “Mert bütün işi tek başına yaptı.” diyen birine metinden bir kanıtla cevap ver.

19. Sınıf arkadaşın, kitap köşesinde yalnızca kendi seçtiği kitapların bulunmasını istiyor. Ona gerekçeli ve nazik bir öneri yaz.

20. Bir arkadaşına yardım ettiğin bir olayı iki cümleyle yaz. Sonra açık ve anlaşılır cümlelerle bir arkadaşına anlat.

21. “cesaret” ve “yardımlaşma” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanarak iki cümle yaz. Büyük harf ve noktalama işaretlerine dikkat et.



Sayıları tamamla, her dizinin kuralını bul ve yeni diziler kur.

1 DÖRT DİZİYİ SÜRDÜR

A	4	8	12	16		
B	35	30	25	20		
C	9	16	23	30		
D	48	42	36	30		

2 KURALLARI YAZ

A Her adımda kaç artar/azalır?

B Her adımda kaç artar/azalır?

C Her adımda kaç artar/azalır?

D Her adımda kaç artar/azalır?

3 KURALA GÖRE ÜRET

12'den başlayarak 5'er artar.

12

56'dan başlayarak 4'er azalır.

56

Biri artarken diğeri nasıl değişiyor?



Şekilleri say, sayılarla göster ve örüntüleri sürdür.

1 ŞEKİLLERİ SAY VE ÇİZ

A



B



2 SAYIYLA DEVAM ET

Verilen sayı örüntülerini kuralına göre tamamla. Her örüntünün kuralını yaz.

I

2

→

5

→

8

→

→

→

Kuralı:

II

10

→

8

→

6

→

→

→

Kuralı:

III

3

→

6

→

9

→

→

→

Kuralı:

3 KARŞILAŞTIR VE AÇIKLA

A ve B örüntülerindeki şekil sayılarını karşılaştır ve soruları cevapla.

A'nın şekil sayısı kuralı:

B'nin şekil sayısı kuralı:

Hangi sırada tek sayıda şekiller var?

A

B

Neden?



Boş adımları bul, kuralı yaz ve düşünceni gerekçelendir.

1 ARADAKİ ADIMLARI BUL

A	6		14		22
B	40		32		24
C	5	12		26	
D	33		21		9

2 KURAL VE SONRAKİ ADIM

Her sayı örüntüsü için kuralı yaz ve verilecek sonraki sayıyı bul.

	Kural	Sonraki sayı
A		
B		
C		
D		

3 İDDİALARI SINAYALIM

Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadığını işaretle ve nedenini yaz.

- A ve B, her adımda aynı miktarda değişir.

☐ Doğru ☐ Yanlış

Neden?
- C ve D'nin ikisi de artar.

☐ Doğru ☐ Yanlış

Neden?



Her dizideki tek yanlış adımı bul, düzelt ve kuralı sınavarak sürdür.

1 YANLIŞ SAYIYI İŞARETLE

Aşağıdaki sayı dizilerinde kuralı bozan tek sayıyı bulup işaretleyin.

A 3 → 8 → 13 → 19 → 23

B 30 → 26 → 22 → 17 → 14

C 7 → 14 → 21 → 29 → 35

D 60 → 54 → 48 → 42 → 35

2 DOĞRUSUNU VE DEVAMINI YAZ

Aşağıdaki dizilerdeki yanlış sayının doğrusunu yazın ve kuralı sürdürerek sonraki adımı bulun.

Yanlış sayının doğrusu

Sonraki adım

A 3 → 8 → 13 → 19 → 23

B 30 → 26 → 22 → 17 → 14

C 7 → 14 → 21 → 29 → 35

D 60 → 54 → 48 → 42 → 35

3 ÖĞRENCİ YORUMUNU DEĞERLENDİR

Aşağıdaki öğrencilerin yorumlarına katılıp katılmadığınızı işaretleyin. Nedenini yazın.

Ayşe: A'daki 19 doğrudur;
sayılar artıyor.

☐

Katılıyorum

☐

Katılmıyorum

Neden?

Mert: D'deki 35 doğrudur;
sayılar azalıyor.

☐

Katılıyorum

☐

Katılmıyorum

Neden?



Aynı sayıdan başlayan örüntülerin farklı kurallarını incele.

1 ARTAN İKİ DİZİ

A 4 → 8 → 12 → 16 → →

Kuralı:

B 4 → 10 → 16 → 22 → →

Kuralı:

2 AZALAN İKİ DİZİ

C 40 → 35 → 30 → 25 → →

Kuralı:

D 40 → 32 → 24 → 16 → →

Kuralı:

3 KARŞILAŞTIR VE GEREKÇELEDİR

1 A ve B aynı sayıdan başlıyor. Dördüncü adımda hangisi daha büyük? Neden?

2 C ve D aynı sayıdan başlıyor. Hangisi daha hızlı azalıyor? Neden?

3 Başlangıç aynıyken sonuç neden değişti?



Kuralı uygula, kendi örüntünü oluştur ve verilen iddiaları sınavarak değerlendir.

1 VERİLEN KURALA GÖRE YAZ

Aşağıdaki kurallara göre örüntüleri devam ettir. Verilen sayıdan sonra gelen beş sayıyı yaz.

A

14'ten başlayarak
altışar art.

14

→ → → → →

B

64'ten başlayarak
yedışer azal.

64

→ → → → →

C

45'ten başlayarak
dörder azal.

45

→ → → → →

2 KENDİ KURALINI OLUŞTUR

Aşağıda verilen örüntüler için sen bir başlangıç sayısı ve kural belirle. Kurala uygun olarak örüntüyü tamamla.

A

Artan

Başlangıç:

Kural:

→ → →

B

Azalan

Başlangıç:

Kural:

→ → →

3 İDDİALARI SINAYIP AÇIKLA

Aşağıdaki ifadelerin doğru mu yanlış mı olduğunu işaretle. Seçiminin nedenini yaz.

1

14 → 20 → 26 → 32 dizisi
her adımda 6 artar.

☐

Doğru

☐

Yanlış

Nedeni:

2

45 → 41 → 37 → 32 dizisi
her adımda 4 azalır.

☐

Doğru

☐

Yanlış

Nedeni:

Yanlış adımın doğrusu:

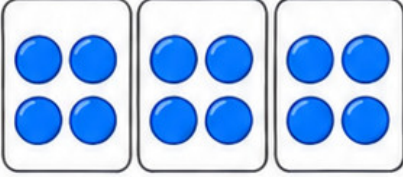


Aynı nesnelerin farklı gruplarını incele; parçalarla bütünü ilişkilendir.

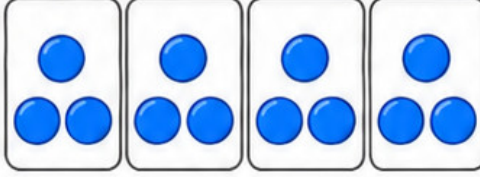
1 ÜÇ FARKLI DÜZEN

Aşağıda aynı nesnelerin farklı grupları verilmiştir. Her görseli incele.

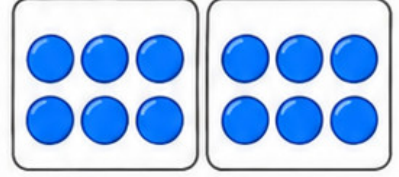
A



B



C



2 PARÇAYI VE BÜTÜNÜ YAZ

Aşağıdaki tabloyu görsellere göre tamamla.

	Grup sayısı	Bir gruptaki nesne	Bütün
A			
B			
C			

3 DÜZENİ YORUMLA

1

12 kalem üç kutuya eşit yerleştiriliyor. Hangi görsel uygun?

2

12 kitap iki rafa eşit yerleştiriliyor. Hangi görsel uygun?

3

A, B ve C'nin bütünü neden aynıdır?

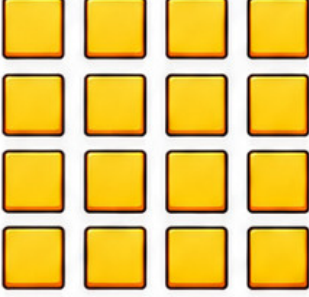


Aynı çokluğun farklı yerleşimlerini incele; parça ve bütünü ilişkilendir.

1 DÜZENLİ YERLEŞİMLER

Aşağıdaki sarı kareleri incele ve bilgileri yaz.

A

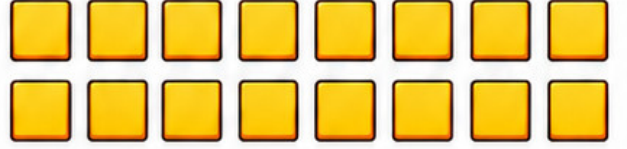


Sıra sayısı

Bir sıradaki

Bütün

B



Sıra sayısı

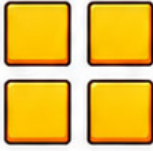
Bir sıradaki

Bütün

2 FARKLI BİR DAĞILIM

Aşağıdaki sarı karelerin yerleşimine göre soruları cevapla.

C


☐

Düzenli

☐

Dağınık

Grup sayısı

Bir gruptaki

Bütün

3 YERLEŞİMİ AÇIKLA

1 Hangi yerleşimde sayıyı görmek daha kolay? Neden?

2 A ile B'nin bütünü neden ayırdır?

3

C'deki nesneleri düzenli yerleştirerek çiz.



Oku, düşün ve cevapla.

1 Kuralı bul ve seç

1. 9, 16, 23, ...

Aynı kuralla sonraki sayı kaçtır?

A) 28 B) 30 C) 32

2. 82, 74, 66, ...

Boşluğa hangi sayı yazılmalıdır?

A) 58 B) 60 C) 62

3. Dizi her adımda 6 artmalıdır.

16, 22, 28, 35

Hangi sayı düzeltilmelidir?

A) 22 B) 28 C) 35

4. 124, 224, 324, 424, ...

Aynı kuralla sonraki sayı kaçtır?

A) 514 B) 524 C) 534

5. A: 6, 12, 18, 24

B: 6, 14, 22, 30

B'nin dördüncü sayısı A'nın dördüncü sayısından kaç fazladır?

A) 4 B) 8 C) 6

6. 15'ten başlayıp her adımda 7 artan örüntünün dördüncü sayısı kaçtır?

A) 36 B) 29 C) 43

2 Tamamla ve denetle

7. Aynı kuralla boşlukları doldur.

18, 24, ..., 36, ..., 48

63, 56, ..., 42, ..., 28

8. Her adımda 5 azalan dizideki hatalı sayıyı bul ve doğrusunu yaz.

71, 66, 60, 56, 51

Hatalı: Doğrusu:

9. Örüntülerle kuralları eşleştir. Harfleri yaz. Sonra iki örüntünün kuralını bir arkadaşına söyle.

a) 8 artar b) 6 azalır c) 100 artar

☐ 12, 20, 28, 36☐ 150, 250, 350, 450☐ 48, 42, 36, 30

10. Bir şekil örüntüsünde daire sayıları tabloda verilmiştir. Aynı kuralla devam et.

Adım	1	2	3
Daire sayısı	4	6	8

4. adımda daire olur.

5. adımda daire olur.

11. 7'den başlayıp 9 artan örüntünün ilk altı adımını yaz.

12. 32, 27, 22, 17, 12

Aslı, "Her sayı bir öncekinden büyüktür." diyor. Aslı'nın sözünü kuralı da belirterek düzelt.

Oku, düşün ve cevapla.

1 Grupları incele

- 13.** Aynı pullar iki farklı düzende gruplandı. Her kutu bir grubu gösteriyor. Kutudaki sayı o gruptaki pul sayısıdır. Tabloyu doldur.

A

6	6	6
---	---	---

B

9	9
---	---

Düzen	Grup sayısı	Her grupta	Bütün
A			
B			

- 14.** İki düzende bütün neden aynıdır?

- A) Grupların sayısı aynı olduğu için.
B) Pul eklenmeden veya çıkarılmadan düzen değiştiği için.
C) Her gruptaki pul sayısı aynı olduğu için.

- 15.** 24 pul, her grupta 6 pul olacak biçimde düzenleniyor. Kaç grup oluşur?

..... grup

- 16.** Aynı 20 kitap farklı raflara yerleştiriliyor. Boşlukları doldur.

Raf sayısı	Her rafta	Bütün
4	5	
2		20

- 17.** Pulları tek tek saymak yerine eş gruplar hâlinde saymak nasıl yardımcı olur?

.....
.....

- 18.** 20 boncuğun 8'i bir kutuda, kalanları başka kutudadır. Diğer kutuda boncuk vardır.

2 Kuralı açıkla

- 19. A:** 26, 32, 38, 44

B: 26, 34, 42, 50

Hangi örüntü daha büyük adımlarla artıyor? İki kuralı bir arkadaşına söyle, sonra cevabının nedenini yaz.

.....
.....

- 20.** Elif ilk gün 12, ikinci gün 18, üçüncü gün 24 sayfa okudu. Her gün aynı miktarda artırırsa dördüncü gün kaç sayfa okur?

Cevap: sayfa

Kural:

- 21.** Her adımda 7 azalan örüntüdeki hatayı düzelt. Sonraki adımı yaz.

90, 83, 76, 69, 63, ...

Hatalı: Doğrusu:

Sonraki adım:

Nedeni:

- 22.** İlk sayı 6, son sayı 46'dır. Altı adımlık örüntü her adımda 8 artıyor. Eksik adımları yaz.

6, ..., ..., ..., ..., 46

- 23.** 24 kalemin 6'sını bir kutuya, kalanını ikinci kutuya koyduk. Kutuları açmadan ikinci kutudaki sayıyı nasıl bulursun? Cevabını ve kullandığın ilişkiyi yaz.

.....
.....
.....