

Adı Soyadı: _____ No: _____

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)**Öğrenme Çıktısı:**

MAT.3.1.1. Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen 1000'e kadar olan sayıların temsillerinden yararlanabilme

1. Paketleri tanıyorum

Paketlerin üzerindeki sayılar, içlerindeki boncuk sayısını gösterir. Boşluklara yüzlük, onluk veya birlik yaz.



100 boncukluk paket:



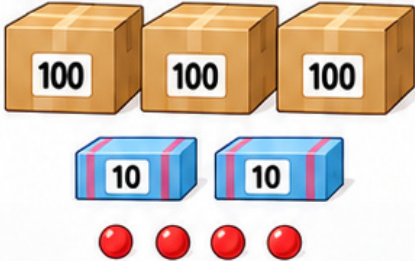
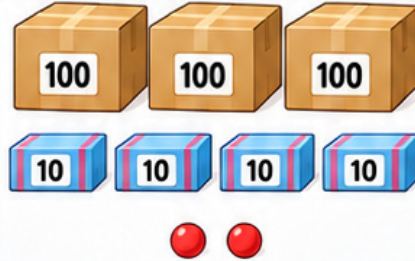
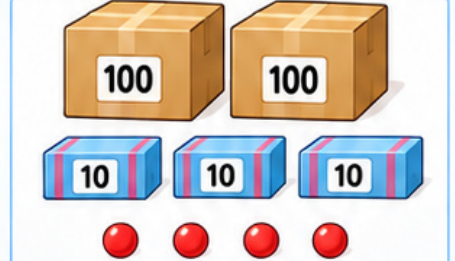
10 boncukluk paket:



1 boncuk:

2. Uygun temsili seçiyorum

324 boncuğu gösteren kartı işaretle. Her küçük nokta 1 boncuktur.

☐ A☐ B☐ C**3. Sayıları okuyup yazıyorum**

Sayıların okunuşunu, okunuşların da sayısını yaz.

608:

790:

Dört yüz yedi:

Dokuz yüz kırk iki:

Adı Soyadı: _____

No: _____

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

Öğrenme Çıktısı: MAT.3.1.2. 1000'e kadar olan sayıları çözümleyebilme

1. Basamak tablosunu dolduruyorum

583 sayısındaki rakamların basamak adını ve basamak değerini yaz.



Rakam	Basamak adı	Basamak değeri
5		
8		
3		

2. Sayıyı çözümlüyorum

706 sayısını yüzlük, onluk ve birlik değerlerinin toplamı olarak yaz.



$$706 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

3. Aynı rakamı karşılaştırıyorum

252 sayısındaki iki tane 2 rakamını incele.



Soldaki 2'nin basamak değeri:

Sağdaki 2'nin basamak değeri:

Bu iki değer neden farklıdır?
Bir kısa cümle yaz.

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

Öğrenme Çıktısı: MAT.3.1.3. Sayıları sıralayabilme

1. Sayıları sıralıyorum

306, 630, 360 ve 603 sayılarını küçükten büyüğe sırala. Aralarına < işareti koy.

		<		
----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------

2. Aralıkları ve yakın sayıları buluyorum

Her sayının arasında bulunduğu ardışık onlukları ve yüzlükleri yaz. Sonra en yakın onluğunu ve yüzlüğünü belirle.

Sayı	Onluk aralığı	Yüzlük aralığı	En yakın onluk	En yakın yüzlük
347	ve	ve		
362	ve	ve		

3. Aynı yüzlüğe yuvarlananları grupluyorum

349, 351, 448 ve 452 sayılarını en yakın yüzlüklerine göre kutulara yaz.

300'e yuvarlananlar:

400'e yuvarlananlar:

500'e yuvarlananlar:

351 sayısının hangi yüzlüğe daha yakın olduğunu bir kısa cümleyle açıkla.

Adı Soyadı: _____

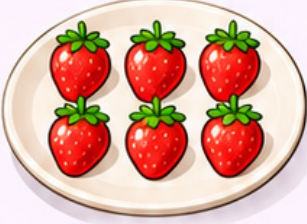
No: _____

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

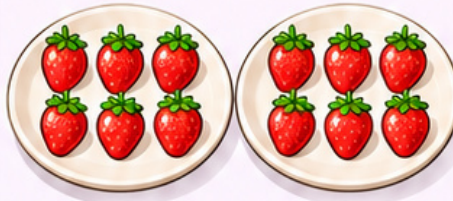
Öğrenme Çıktısı: MAT.3.1.4. Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme

1. Grupları gözlemliyorum

Her tabakta 6 çilek var. Tabak sayısı arttıkça toplam çilek sayısını yaz.



1 tabak:



2 tabak:



3 tabak:

3 tabaktan 1 tabak çıkarılırsa kaç çilek kalır?

2. İleriye ve geriye sayıyorum

Sayılar arasındaki değişimi bul. Her satırda boş bırakılan iki sayıyı yaz.

6, 12, , , 24, 60, 54, , , 42, 7, 14, , , 28, 70, 63, , , 49, 8, 16, , , 32, 80, 72, , , 56, 9, 18, , , 36, 90, 81, , , 63,

Adı Soyadı: _____ No: _____

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

Öğrenme Çıktısı: MAT.3.1.4. Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme

1. Saymaları tamamlıyorum

Her satırda eksik iki sayıyı yaz.

430	,	440	,		,	460	,	
920	,	910	,		,	890	,	
200	,	300	,		,	500	,	
1000	,	900	,		,	700	,	



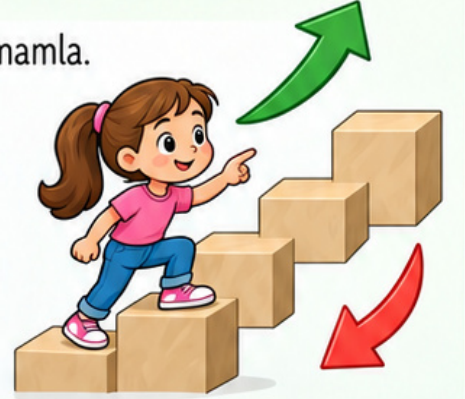
2. Sayma kuralını genelliyorum

İleriye ve geriye yüzer sayarken sayılar nasıl değişir? Boşlukları tamamla.

İleriye yüzer sayarken her adımda _____.

Geriye yüzer sayarken her adımda _____.

580'den ileriye onar sayarken sıradaki sayı: _____



3. Hatalı sayıyı düzeltiyorum

Efe geriye onar saymayı şöyle yazmış:

670 , 660 , 650 , 645 , 630

Hatalı sayı: _____ Doğru sayı: _____

Düzeltilmeni sayma kuralını kullanarak bir kısa cümleyle açıkla.

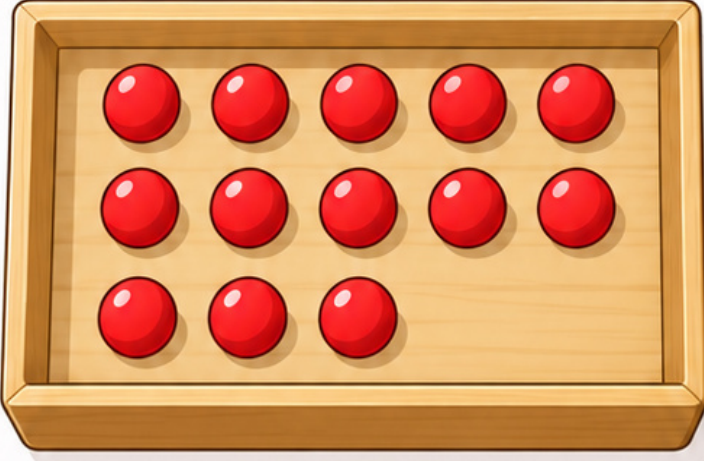


Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

Öğrenme Çıktısı: MAT.3.1.5. Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme

1. Eşleştirip karar veriyorum

Kutudaki boncukları say. Sonra ikiyeşerli gruplar içine al. Her boncuğu bir kez kullan.



Toplam boncuk sayısı:

Tek başına kalan boncuk sayısı:

13 sayısı:

2. Sayıları grupluyorum

0, 127, 240, 305, 618 ve 999 sayılarını tek veya çift olmasına göre kutulara yaz.

Tek sayılar:
Çift sayılar:
3. Kararımı açıklıyorum

427 sayısı tek mi, çift mi? Yaz. Karar verirken hangi rakama baktığını bir kısa cümleyle açıkla.

427 sayısı:

Açıklamam:

Adı Soyadı: _____ No: _____

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

Öğrenme Çıktısı:

MAT.3.1.6. Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumu arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme

1. Örnekleri karşılaştırıyorum



Toplanan sayıların ve toplamın tek mi, çift mi olduğunu yaz. İşlemleri tamamla.

İşlem	İlk sayı	İkinci sayı	Toplam	Toplamın türü
3 + 5				
7 + 9				
2 + 6				
4 + 8				
3 + 4				
5 + 8				

2. Ortak sonucu buluyorum

Tablodaki örneklerden yararlanarak boşluklara tek veya çift yaz.

- İki tek sayının toplamı _____ olur.
- İki çift sayının toplamı _____ olur.
- Bir tek ve bir çift sayının toplamı _____ olur.

3. İddiayı kontrol ediyorum

Ali, "İki tek sayının toplamı her zaman tektir." diyor.

Ali'nin düşüncesini çürüten yeni bir toplama işlemi yaz. Sonucun tek mi, çift mi olduğunu belirt.

+ =

Toplamın türü:

Adı Soyadı: _____ No: _____

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

Öğrenme Çıktısı:

MAT.3.1.7. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme

1. Şekillerden bir kural düşünüyorum

İlk üç adımdaki daireleri say. Sayıları ve örüntünün nasıl devam edebileceğini yaz.



1. adım:



2. adım:



3. adım:

Düşündüğüm kural:

2. Kuralıma göre devam ediyorum

Birinci bölümde düşündüğün kurala göre sayı örüntüsünü altı adıma tamamla.

3



5



7



3. Kuralları kontrol ediyorum



Ece, birinci bölümdeki şekillerin sayısının her adımda 3 arttığını düşünüyor. Ece'nin kuralı verilen adımlara uyuyor mu? İki adımın sayılarını kullanarak bir kısa cümleyle açıkla.

20, 17, 14, 12, 8, 5 örüntüsünde sayılar her adımda 3 azalmalıydı.

Kuralı bozan sayıyı bulup düzelt.

Hatalı sayı:

Doğru sayı:

Adı Soyadı: _____ No: _____

Tema: Sayılar ve Nicelikler (1)

Öğrenme Çıktısı:

MAT.3.1.8. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 100'e kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme

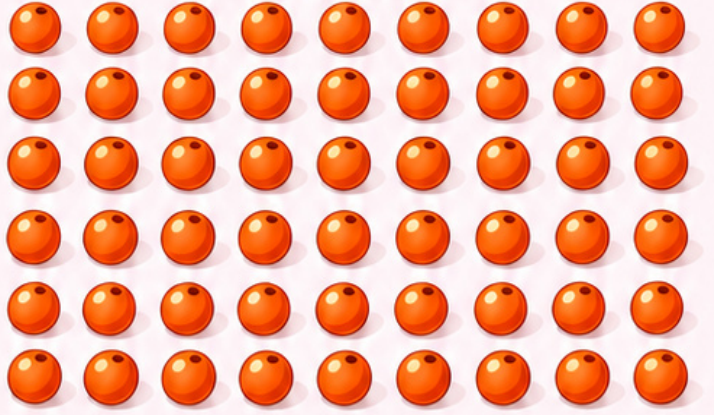
1. Küçük gruptan yararlanıyorum

Küçük grupta 10 boncuk var. Büyük grubu tek tek saymadan incele.

Küçük grup



Büyük grup



Küçük gruba benzer büyüklükte daha önce gördüğün bir nesne grubunu yaz.

Hatırladığım nesne grubu: _____

Büyük grup yaklaşık kaç küçük grup kadar? _____

2. Tahminimi yazıyorum

Büyük gruptaki boncukların sayısını tahmin et. Küçük gruptan nasıl yararlandığını bir kısa cümleyle açıkla.

Tahminim: _____ boncuk

Kullandığım yol: _____

3. Sayıp karşılaştırıyorum

Şimdi yalnız büyük gruptaki boncukları say. Tahminini değiştirmeden karşılaştıır.

Sayma sonucu: _____ boncuk

Tahminim, sayma sonucundan _____ . (az / fazla / eşit)

Tahminim ile sayma sonucu arasındaki fark: _____